ASSOCIATION PiklerLóczy
Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE

Association PIKLER LÓCZY France – Association loi 1901
26 boulevard Brune, 75014 Paris
Tél : 01 43 95 48 15 – E-mail : pikler.loczy@pikler.fr – Site : www.pikler.fr
SIRET : 352 744 643 00045 - APE : 8559A - N TVA intra : FR25352744643 – Déclaration d'activité n° : 11751656675

Jeux-jouets-objets, activité autonome, que proposer pour les tout-petits ?

2 jours (12,00 heures)

Programme de formation

Date d'édition : 04/11/2026

PUBLIC VISÉ
Tous.tes les professionnels.les de la petite enfance, de l'enfance et de la famille

PRE-REQUIS
Aucun

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES
Présentiel

La formation est interactive, basée sur des apports théoriques et cliniques qui peuvent être illustrés par des séquences de films, des photos et construite avec les questionnements des participants.

MODALITES D'ÉVALUATION ET DE SUIVI
Synthèse et bilan viendront clôturer la formation pour s'assurer que les objectifs soient atteints.

ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP
Merci de contacter notre référente handicap :

pikler.loczy@pikler.fr

01 43 95 48 15

MODALITES ET DÉLAIS D'ACCÈS
Contact :
Pikler.loczy@pikler.fr
01 43 95 48 15

CONTEXTE
Variable non renseignée

PROBLÉMATIQUE
Les travaux d'Emmi Pikler sur la motricité libre et l'activité autonome ont profondément modifié notre regard sur le jeune enfant, considéré alors, dès la naissance, comme une personne compétente, capable d'initiative et prenant une part active à son propre développement. Qu'en est-il alors des propositions que les professionnelles peuvent faire à l'enfant en EAJE : activités libres, activités dirigées, activités proposées, accompagnées ? Que recouvrent ces termes si souvent employés dans les projets pédagogiques ?
S'agit-il pour les enfants de faire des activités ou bien d'être actif ? S'agit-il des actions des enfants ou de ce qui est mis en place par les adultes ?

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES
- Mieux connaître l'importance du jeu libre et l'activité autonome dans l'approche piklérienne
- Identifier les enjeux de l'activité libre et autonome du jeune enfant dans son développement
- Savoir choisir les jouets à proposer selon son développement
- Comprendre la place et le rôle de l'adulte pendant l'activité autonome du bébé et du jeune enfant.

DESCRIPTION / CONTENU
Qu'est-ce qu'être actif pour un jeune enfant ?
- Dès le plus jeune âge, le bébé déploie une activité spontanée, autonome, initiée par lui-même, il prend des initiatives et réalise de petits projets. Nous connaissons l'importance de la motricité libre dans le développement psychomoteur du jeune enfant. La valeur de son activité libre est également à reconnaitre dans la prise de conscience de soi, le développement du sentiment de compétence, la confiance en soi et dans ses interactions avec son entourage.
- L'activité autonome a ainsi un rôle dans les apprentissages, le développement de l'intelligence, la construction de la personne.

Le cadre de jeu, un lieu d'exploration en toute sécurité :
- Les conditions à mettre en place pour que l'aménagement de l'espace, le choix de matériel et de jouets adaptés permettent un libre-choix de l'enfant
- Quels jeux ou activités proposer à l'enfant en fonction de ses besoins et de ses compétences physiques et intellectuelles ? Comment organiser des temps et des espaces de jeux ?
- Le travail d'observation et d'attention aux besoins de chaque enfant, pour créer un cadre de jeu et aménager un espace qui favorisent l'activité de chaque enfant en fonction de sa motricité, de ses compétences, de ses centres d'intérêt, de sa maturité et de son degré d'autonomie ?
- Les points à identifier pour préparer au quotidien le lieu où l'enfant (ou le groupe d'enfants) va évoluer, à la mesure de ses capacités motrices et de ses élans créatifs, suffisamment pensé pour qu'il n'ait pas à dépendre inutilement de l'adulte.

Les critères de choix des jouets et activités :
- Quoi proposer aux enfants en fonction de leur évolution ? Un « bon » jouet est un objet choisi en rapport avec les besoins, les intérêts et les compétences physiques et intellectuelles de l'enfant qui joue ; il doit répondre à certains critères de qualité.
- Pour l'enfant plus grand, faut-il prévoir des activités dirigées ou accompagnées ? Et comment les proposer ? Quelles règles poser ?

Le rôle de l'adulte :
- A réfléchir pour que le plaisir d'agir ne soit pas remplacé par une "errance stérile".
- L'évolution des règles en fonction de l'évolution des enfants.
- La question de la cohérence des pratiques professionnelles.
- Comment respecter l'activité autonome de l'enfant à plus ou moins grande proximité ?
- De quel type de présence l'enfant a-t-il besoin pour jouer en toute tranquillité ? Comment soutenir son intérêt des objets et son attention à ce qu'il fait ? Comment lui permettre de se sentir compétent, d'acquérir confiance en soi et capacité à être autonome ?

ASSOCIATION
PiklerLóczy
Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE

- Comment accompagner l'enfant dans ses interactions avec ses pairs ?

ASSOCIATION

PiklerLóczy

Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE