

## Petite enfance et handicap : soutenir chaque enfant dans son chemin de développement quelque soit son originalité

2 jours (12,00 heures)

Programme de formation

Date d'édition : 20/05/2026

|   |
|---|
| <b>PUBLIC VISÉ</b><br>Tous.tes les professionnel.les de la petite enfance, de l'enfance et de la famille  |
| <b>PRE-REQUIS</b><br>Aucun  |
| <b>MODALITÉS PÉDAGOGIQUES</b><br>Présentiel<br><br>La formation est interactive, basée sur des apports théoriques et cliniques qui peuvent être illustrés par des séquences de films, et construite avec les questionnements des participants.  |
| <b>MODALITES D'ÉVALUATION ET DE SUIVI</b><br>Synthèse et bilan viendront ponctuer et clôturer la formation pour s'assurer que les objectifs soient atteints.  |
| <b>ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP</b><br>Notre formation est accessible aux personnes à mobilité réduite.<br><br>Pour les autres situations de handicap, merci de nous contacter à <a href="mailto:pikler.loczy@pikler.fr">pikler.loczy@pikler.fr</a> ou au 01 43 95 48 15. |
| <b>MODALITES ET DÉLAIS D'ACCÈS</b><br>Inscription en ligne sur notre site ou par mail jusqu'à 48h avant le démarrage du stage.  |

### CONTEXTE

Variable non renseignée

### PROBLÉMATIQUE

Accueillir un enfant que ses parents présentent comme ayant un handicap, ou s'interroger sur le développement particulier d'un petit enfant qui fréquente le lieu d'accueil mobilise les professionnelles. Cela impose une mise au travail de l'équipe afin de s'ajuster, dans un cadre collectif, aux besoins quotidiens de cet enfant, de sa famille.

Comment revisiter ses savoir-faire professionnels et ses connaissances sur le développement du tout-petit pour permettre à l'enfant de grandir à son propre rythme, de développer sa force vitale, ses compétences si différentes soient-elles, sa confiance en lui ?

Comment rencontrer ensemble, parents et professionnels, cet enfant de toute façon unique ?

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- ✦ Approcher la notion de handicap
- ✦ Identifier l'accompagnement individualisé possible pour chacun des enfants, en tenant compte de ses besoins spécifiques inhérent à un handicap, ou à une particularité de développement ou non
- ✦ Repérer les moyens pour que chaque enfant ait la liberté d'exercer ses compétences dans un cadre adapté à ses besoins
- ✦ Comprendre la place de soutien et de partenaire que l'équipe de la crèche peut tenir auprès de l'enfant et de ses parents
- ✦ Comprendre l'accompagnement nécessaire à l'équipe de professionnels pour être disponible et constructive dans son travail auprès d'un enfant handicapé accueilli au milieu des autres
- ✦ Penser l'individualisation des rencontres pour soutenir le processus de socialisation

### DESCRIPTION / CONTENU

- ✦ L'accompagnement de l'enfant dans la vie quotidienne, ses besoins de repères et d'espace d'action, quelle que soit ses particularités
- ✦ Comment permettre l'expérience de socialisation confiante de l'enfant en dehors de sa famille au contact d'adultes qui s'ajustent à lui tel qu'il est
- ✦ Place et rôle des échanges avec les parents construire un partenariat
- ✦ La place de l'observation de l'enfant, et l'importance de l'organisation institutionnelle qui permet de la partager et d'ajuster les propositions concrètes
- ✦ Comment penser les aménagements pour soutenir le développement des compétences de chaque enfant, quel matériel ou quelles adaptations peuvent être nécessaires
- ✦ Permettre et accompagner la rencontre des autres enfants du groupe quand cela est nécessaire
- ✦ L'organisation du dialogue avec les autres intervenants auprès de l'enfant

