

Petite enfance et handicap, quel appui avec l'approche piklérienne

4 jours (24,00 heures)

Programme de formation

PUBLIC VISÉ

PRE-REQUIS

Aucun

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

La formation est interactive, basée sur des apports théoriques et cliniques qui peuvent être illustrés par des séquences de films, et construite avec les questionnements des participants.

MODALITÉS D'ÉVALUATION ET DE SUIVI

Synthèse et bilan viendront ponctuer et clôturer la formation pour s'assurer que les objectifs soient atteints.

ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

MODALITÉS ET DÉLAIS D'ACCÈS

CONTEXTE

Variable non renseignée

PROBLÉMATIQUE

Accueillir un enfant que ses parents présentent comme ayant un handicap,

ou s'interroger sur le développement particulier d'un petit enfant qui fréquente le lieu d'accueil.

Mise au travail nécessaire de l'équipe afin de s'ajuster, dans un cadre collectif, aux besoins quotidiens de cet enfant, de sa famille.

Comment revisiter ses savoir-faire professionnels et ses connaissances sur le développement du tout-petit pour permettre à l'enfant de grandir à son propre rythme, de développer sa force vitale, ses compétences si différentes soient-elles, sa confiance en lui ?

Comment rencontrer ensemble, parents et professionnels, cet enfant de toute façon unique ?

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Approcher la notion de handicap. • Réfléchir à l'accompagnement de chacun des enfants en tenant compte de ses besoins spécifiques inhérent à un handicap ou à une particularité de développement.

- Garantir pour chaque enfant la liberté d'exercer ses compétences dans un cadre adapté.
- Définir la place de soutien et de partenaire que l'équipe de la crèche peut tenir auprès de l'enfant et de ses parents.
- Aborder l'accompagnement nécessaire à l'équipe de professionnels pour être disponible et constructive dans son travail auprès d'un enfant handicapé accueilli au milieu des autres. Individualisation des rencontres et soutien du processus de socialisation.

DESCRIPTION / CONTENU

- L'expérience de socialisation confiante de l'enfant en dehors de sa famille au contact d'adultes qui s'ajustent à lui tel qu'il est et qui échangent avec ses parents considérés comme des partenaires.
- La place de l'observation de l'enfant, et l'organisation institutionnelle qui permet de la partager et d'ajuster les propositions concrètes :
- L'accompagnement de l'enfant dans la vie quotidienne, ses besoins de repères et d'espace d'action,
- Les aménagements pensés pour soutenir le développement des compétences de l'enfant, le matériel ou les adaptations qui peuvent lui être nécessaires,
- La rencontre des autres enfants,
- Le dialogue avec les autres intervenants auprès de l'enfant,

