ASSOCIATION PiklerLóczy
Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE

Association PIKLER LÓCZY France – Association loi 1901
26 boulevard Brune, 75014 Paris
Tél : 01 43 95 48 15 – E-mail : pikler.loczy@pikler.fr – Site : www.pikler.fr
SIRET : 352 744 643 00045 - APE : 8559A - N TVA intra : FR25352744643 – Déclaration d'activité n° : 11751656675

Connaître et comprendre les fondamentaux de l'approche piklérienne-Gerzat

3 jours (18,00 heures)

Programme de formation

Date d'édition : 18/10/2023

PUBLIC VISÉ
Tous les professionnels de la petite enfance et de l'enfance et de la famille

PRE-REQUIS
Aucun

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES
Présentiel

La formation est interactive, basée sur des apports de connaissances théoriques et cliniques qui peuvent être illustrés de séquences de films. Analyse de situations apportées par les participants. Travaux de groupe.

MODALITES D'ÉVALUATION ET DE SUIVI
Synthèse et bilan viendront ponctuer la formation pour s'assurer que les objectifs soient atteints.

ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP
Pour toute demande merci de contacter notre référent: pikler.loczy@pikler.fr

MODALITES ET DÉLAIS D'ACCÈS
Inscription en ligne sur notre site ou par mail jusqu'à 72h avant le démarrage du stage.

CONTEXTE
Variable non renseignée

PROBLÉMATIQUE
Même quand on a entendu parler du fonctionnement de la pouponnière rue de Lóczy à Budapest, il est fructueux de prendre le temps d'étudier dans toute sa complexité le regard sur le développement de l'enfant et son accompagnement, élaborés par Emmi Pikler.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES
- Comprendre l'approche piklérienne dans ses différents aspects.
- Repérer l'intérêt et la façon de s'en inspirer en tant que professionnel.le
- Identifier les moyens de faire vivre cette approche très concrètement en crèche.

DESCRIPTION / CONTENU
• Intérêts et conditions de l'activité autonome du jeune enfant :
· L'intérêt du mouvement libre, basé sur l'initiative du jeune enfant pour une construction active de sa propre image de soi et le développement de sa confiance en lui
· Les conditions pour que l'enfant puisse exercer sa motricité libre
· Comment permettre à l'enfant de développer ses capacités motrices à son propre rythme et de sa propre initiative ?
· Comment lui donner l'espace et le temps pour acquérir les étapes successives de son développement moteur et pour favoriser l'acquisition de son autonomie.

• Le besoin de sécurité affective, le sentiment continu d'exister du jeune enfant et la prise de conscience de soi : l'importance de la qualité des soins et des temps individuels
Lorsque le jeune enfant doit vivre des expériences de séparation réelle, il est alors, en dépit de ses ressources et de ses compétences, vulnérable et fragilisé. De plus, un lieu d'accueil collectif génère inévitablement de la discontinuité pour le jeune enfant (les façons de faire et d'être des professionnelles qu'il rencontre, la succession de professionnelles qui prennent soin de lui, le découpage des journées, la présence irrégulière des enfants...).
La mise en place de repères de personnes et la recherche de cohérence des pratiques professionnelles sont alors nécessaires pour l'enfant accueilli afin de garantir son « sentiment continu d'exister » ainsi que la satisfaction de son besoin d'attachement et de stabilité, indispensables à son bon développement et à sa construction. La référente et son relais deviennent de réels outils dans l'accueil et la prise en soin des jeunes enfants.

- Intérêt, rôles et missions de la personne de référence auprès de l'enfant et avec les parents : Nature de la relation entre l'enfant et sa référente dans la différenciation d'une relation parentale.
L'importance du lien d'attachement parent-enfant dans la construction de la sécurité interne du bébé et de l'identité de l'enfant. Ce lien comme point d'appui pour la professionnelle dans la construction d'une relation de confiance avec ses parents.
Période de familiarisation, transmissions quotidiennes, pour construire une alliance autour de l'enfant.
Rôle de l'adulte au moment des soins et attitudes des professionnels dans une relation de proximité corporelle :
Intérêt des soins continus, du tour de rôles.
Comment accompagner l'enfant dans la construction d'une bonne image de lui-même

L'aménagement des espaces :
- Espaces personnels et espaces collectifs. La place de chacun et sa rencontre avec les autres.
- L'aménagement des espaces de soins : repas, change et repos.
- L'importance du jeu libre.

L'observation:
- Un outil majeur central de l'approche Piklérienne au service de l'enfant
- application concrète à travers une séquence d'observation réalisée au sein d'une crèche dont le projet éducatif prend appui sur les travaux d'Emmi PIKLER

ASSOCIATION

PiklerLóczy

Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE