

SD-Penser les temps de transition en structure d'accueil

1 jour (2,00 heures)

Programme de formation

Date d'édition : 12/02/2026

PUBLIC VISÉ Tous les professionnels de la Petite Enfance et de la famille
PRE-REQUIS Aucun
MODALITÉS PÉDAGOGIQUES À distance La Soirée débat est interactive, basée sur des apports de connaissances théoriques et cliniques illustrés de séquences de films.
MODALITÉS D'ÉVALUATION ET DE SUIVI
ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP
MODALITÉS ET DÉLAIS D'ACCÈS Individuels : Vous pouvez y participer en réglant votre participation sur HELLO ASSO Structures : Si vous souhaitez inscrire un ou plusieurs collaborateurs, n'hésitez pas à nous envoyer un email avec les noms, prénom, fonctions et surtout adresses mails Adhérents : il n'y a pas de besoin de vous inscrire, un lien zoom vous est transmis, une à deux semaines avant le démarrage de la soirée

CONTEXTE

Variable non renseignée

PROBLÉMATIQUE

La vie d'un jeune enfant en structure d'accueil s'organise autour de différents moments : activités, jeux, repas, toilette, sommeil, sortie dans le jardin, arrivées et départs des parents, ceux des professionnels... Entre ces séquences, les temps intermédiaires sont souvent des périodes d'excitation et de tension qui donnent lieu à des mouvements collectifs agités et parfois à de l'agressivité dans le groupe.

Au cours de ces temps de transition, les enfants risquent d'être "en attente", interrompus dans leur activité, dérangés par de nombreux va-et-vient, et de se sentir "lâchés" de l'attention des adultes occupés à d'autres tâches.

Comment faire que ces temps inévitables dans une journée ne désorganisent pas les enfants comme les adultes, ne portent pas atteinte au sentiment continu d'exister nécessaire à la sécurité interne des tout jeunes enfants, et ne perturbent pas leur activité autonome ?

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

DESCRIPTION / CONTENU

- ♦ A quoi correspondent ces temps de transition et leur utilité ?
- ♦ Les temps d'activité et temps de soins : les différents temps forts de la journée de l'enfant : repas, sommeil, jeux, les temps de séparation et retrouvailles
- ♦ A la lumière de la connaissance des besoins du jeune enfant et de son développement, comprendre les effets de ces temps de transition sur les enfants individuellement et collectivement, et sur l'adulte
- ♦ Apporter à l'enfant de la stabilité, des repères et de la continuité dans un lieu d'accueil qui comporte des risques de discontinuité



ASSOCIATION

PiklerLóczy

Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE

débat