ASSOCIATION
PiklerLóczy
Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE

Diriger et accompagner une équipe de multi-accueil en référence à l'approche piklérienne

4 jours (24,00 heures)

Programme de formation

Date d'édition : 25/01/2024

PUBLIC VISÉ
Les responsables d'établissement de la petite enfance

PRE-REQUIS
Avoir suivi au moins un stage sur les fondamentaux au sein de l'association

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES
Le stage permettra d'alterner les apports théoriques, l'apport d'outils méthodologiques et pédagogiques pour soutenir la réflexion. Les travaux de groupes ponctueront la formation qui sera interactive. Le travail s'articulera autour de situations concrètes rencontrées par les stagiaires sur le thème de l'accompagnement à la fonction de direction.

MODALITES D'ÉVALUATION ET DE SUIVI
Synthèse et bilan viendront ponctuer la formation afi n d'évaluer l'atteinte des objectifs.

ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP
Notre formation est accessible aux personnes à mobilité réduite. Pour les autres situations de handicap, merci de nous contacter.

MODALITES ET DÉLAIS D'ACCÈS
Inscription en ligne sur notre site ou par mail jusqu'à 48h avant le démarrage du stage.

CONTEXTE
Variable non renseignée

PROBLÉMATIQUE
Les travaux d'Emmi Pikler sur la motricité libre et l'activité autonome ont profondément modifié notre regard sur le jeune enfant, considéré alors, dès la naissance, comme une personne compétente capable d'initiative, prenant une part active à son propre développement. Ce nouveau regard fait évoluer chaque adulte accueillant, dans ses pratiques professionnelles, dans sa façon d'être, de faire avec l'enfant et dans sa façon de lui parler : il apprend à lui faire confiance et à lui laisser le temps d'agir et de réagir. Il réfléchit en permanence en équipe, pour que son accueil en collectivité reste de qualité et soit adapté à ses besoins et à son développement.
Le rôle de l'encadrement est alors essentiel pour garantir la qualité de l'accueil des jeunes enfants et de leurs parents. Il doit s'appuyer sur des valeurs prédéfinies permettant aux professionnels de son équipe, de travailler dans de bonnes conditions et de s'inscrire d'une manière professionnelle dans le projet pédagogique de la structure. Elaborer et faire vivre un cadre institutionnel assurant cette qualité d'accueil pour les jeunes enfants et leurs parents, en s'appuyant sur des valeurs partagées en équipe, est une tâche complexe.
Comment envisager le projet dans son ensemble, les évolutions des pratiques et les changements d'organisation nécessaires ?

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES
• Permettre d'identifier les éléments nécessaires à l'élaboration d'un cadre institutionnel intégrant l'ensemble des aspects du projet pédagogique.
• Imaginer dans le détail les étapes pour concrétiser le projet.
• Réfléchir à l'ajustement de l'accompagnement des professionnels dans cette démarche, en fonction de leurs formations et de leurs fonctions.

DESCRIPTION / CONTENU
• L'importance du cadre et des enveloppes dans la pensée piklérienne.
• Le rôle des encadrants et leurs missions de responsable de structure.
• Les éléments nouveaux dans la législation des EAJE.
• Les valeurs prédéfinies permettant aux personnels de travailler dans de bonnes conditions et de s'inscrire d'une manière professionnelle dans le projet du service.
• Définir ce qu'est un cadre, sa fonction dans un lieu où se jouent des mouvements psychiques complexes.
• Les résistances aux changements et les contraintes liées à l'environnement, les leviers mobilisables pour accompagner et développer les compétences de chacun.
• Les étapes méthodologiques indispensables à une conduite de changement, le choix et l'appropriation des outils.
• L'observation partagée outil indispensable du travail d'équipe