ASSOCIATION
PiklerLóczy
Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE

CYCLE DE FORMATION A L'APPROCHE PIKLERIENNE : introduction

1 jour (216,00 heures)

Programme de formation

Date d'édition : 25/01/2024

PUBLIC VISÉ

Ce cycle est destiné à un public de professionnels exerçant dans des structures de la petite enfance et de l'enfance, en péri-natalité, en PMI, ou et à des responsables de ces services.

PRE-REQUIS

Les candidats doivent envoyer un CV et une lettre de motivation, et fournir deux attestations de stages de formation à l'APLF

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

Chaque session de deux jours au cours de la formation sera composée de différentes séquences pédagogiques, comprenant:

- Des apports de connaissances
- Une mise en commun de travaux d'observation apportée par les participants, afin de développer la compétence d'observation au fil des sessions
- Le visionnage de documents vidéo qui permettront l'analyse de différentes situations dans lesquelles un enfant peut être amené à vivre tout ou partie de son temps (hospitalisation, crèche, pouponnière, lieux d'accueil parents enfants…)
- La recherche des propositions qui peuvent être faites pour accompagner au mieux les processus de développement et soutenir la construction des relations interpersonnelles du petit enfant, dans une optique de prévention
- Des travaux en petits groupes
- Des mises en situation
- Une bibliographie

MODALITES D'ÉVALUATION ET DE SUIVI

La coordinatrice du cycle assure un suivi individuel de la formation, elle est l'interlocutrice privilégiée des participants.

Un tour de table de bilan est proposé à la fin de chaque session de 2 jours afin d'identifier l'atteinte des objectifs.

A l'issue de chaque module chaque participant est invité à remplir un questionnaire de satisfaction.

CONTEXTE

Variable non renseignée

PROBLÉMATIQUE

Apprendre à observer les premières manifestations de la vie psychique du bébé, identifier l'importance des découvertes que permet à l'enfant une motricité libre, comprendre le rôle de ses initiatives et ses ressources dans la construction de ses relations modifie profondément les attitudes et les propositions des adultes à son égard.
S'inscrivant dans la suite de la réflexion née des idées et des recherches d'Emmi Pikler et en intégrant les apports d'autres chercheurs et cliniciens (psychanalystes, théoriciens de l'attachement…) pour identifier les besoins du bébé et du jeune enfant, comprendre leurs manifestations et y ajuster les réponses, ce cycle se propose d'aider les participants à construire des outils adaptés à leur rôle et à leurs pratiques professionnelles auprès des jeunes enfants, de leurs familles et dans les équipes avec lesquelles ils travaillent.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Approfondir ses connaissances du développement du jeune enfant
- Découvrir toutes les facettes de la pensée piklérienne
- Identifier la place de la relation adulte-enfant au cours des soins dans son développement
- Connaître les fondements de la motricité libre et les conditions environnementales et humaines nécessaires
- Connaître toutes les étapes du développement moteur et de la manipulation de la naissance à 3 ans
- Comprendre les enjeux de l'aménagement de l'espace pour le développement du bébé et du jeune enfant
- Comprendre les apports piklériens dans la rencontre professionnel-enfant
- Développer sa compétence d'observation fine du bébé
- identifier la place singulière de l'adulte dans la pensée piklérienne quand l'enfant est en activité libre

DESCRIPTION / CONTENU

Module 1 (6 jours) Introduction à l'approche piklérienne
1.L'enfant selon Pikler, de l'enfant dans sa famille à l'enfant en collectivité.
2.La prime enfance, une période spécifique : les bases de la construction psychique.
3.L'enfant en collectivité.

Module 2 (8 jours) Activité autonome. L'enfant "seul" : Un enfant actif et acteur
1.Le développement moteur selon E. Pikler : ses incidences sur la construction de la personnalité
2. Activité autonome et enjeux pour l'élaboration de la pensée
3.Activité autonome et enjeux pour l'élaboration de la pensée (2)
4.L'aménagement de l'espace

Module 3 (6 jours) L'enfant et l'adulte en relation
1.Du corporel au psychique :
2.Soins et communication : « La main de la nurse » :
3.Prendre soin au quotidien : prévenir, préserver, soigner, sommeil (suite module 3)
4.Les enfants à développement particulier

Module 4 (8 jours) La socialisation
1.La socialisation primaire : à la rencontre de soi et de l'autre, de la prise de conscience de soi à la reconnaissance de l'autre
2.La socialisation primaire : processus d'intégration des règles. 3. La Communication verbale

Module 5 (8 jours) Transmettre et maintenir vivante l'approche piklérienne
1.Coopérer avec les parents
2.Le cadre institutionnel. Les outils institutionnels.

ASSOCIATION
PiklerLóczy
Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE

En fin de première année, pour la session de juin, un écrit individuel est demandé, il valide la première partie de la formation et sa poursuite : cet écrit doit identifier les acquis du participant au cours des différentes sessions, les effets de la formation sur sa pratique professionnelle, les questions qui restent à approfondir ou éclaircir.

Une journée collective est planifiée en juillet avec la coordinatrice pour traiter les bilans et identifier les points à éclaircir au cours de la seconde année.

Au mois de mai de la seconde année, la coordinatrice du cycle demande un écrit individuel plus formalisé avec différentes questions pour identifier la progression et les acquis des participants.

Lors de la dernière session une synthèse des bilans est présentée en présence de Bernard Golse président de l'association et d'Anna Tardos ou Julianna Vamos pour valider la fin de formation.

ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Notre formation est accessible aux personnes à mobilité réduite. Pour les autres situation de handicap, merci de nous contacter.

MODALITES ET DÉLAIS D'ACCÈS

Inscription en ligne sur notre site, un délai de 15 jours est nécessaire pour étudier les demandes.

Contact:
Catherine PEYROT
Directrice
01 43 95 48 25
07 80 98 68 66
catherine.peyrot@pikler.fr

3.Place et rôle du pédagogue
4.Conclusions et bilan.