

## CYCLE DE FORMATION A L'APPROCHE PIKLERIENNE -10

40 jours (240,00 heures)

Programme de formation

Date d'édition : 16/07/2026

### PUBLIC VISÉ

### PRE-REQUIS

Aucun

### MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

Présentiel

La formation est interactive, basée sur des apports théoriques et cliniques qui peuvent être illustrés par des séquences de films, et construite avec les questionnements des participants.

### MODALITES D'ÉVALUATION ET DE SUIVI

Synthèse et bilan viendront ponctuer et clôturer la formation pour s'assurer que les objectifs soient atteints.

### ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Merci de prendre contact avec la Responsable de formation

### MODALITES ET DÉLAIS D'ACCÈS

Variable non renseignée

### CONTEXTE

Variable non renseignée

### PROBLÉMATIQUE

Variable non renseignée

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

### DESCRIPTION / CONTENU

#### Module 1 : Introduction à l'approche piklérienne (6 jours)

Session1 : L'enfant selon Pikler, de l'enfant dans sa famille à l'enfant en collectivité

- ◆ Quelques concepts fondamentaux : l'enfant acteur de son développement et partenaire dans la relation ; initiative, autonomie et sentiment de compétence
- ◆ Rôle de l'adulte et de l'environnement dans cette conception du développement.

Session 2 : La prime enfance, une période spécifique : les bases de la construction psychique

- ◆ Le mode d'expression préverbal du bébé : manifestations corporelles et émotionnelles de ses besoins, capacités et compétences.
- ◆ Communication et interactions : accueillir et prendre en compte les manifestations du bébé ; notions d'ajustement et d'accordage.
- ◆ Introduction à une méthodologie de l'observation : Qu'observe-t-on ? Pourquoi ? Comment ?
- ◆ L'utilisation de l'observation dans un travail d'équipe

Session 3 : L'enfant en collectivité : Attachement - séparation - carences

- ◆ Le besoin d'attachement
- ◆ La notion de « personne de référence »
- ◆ La période d'adaptation

#### Module 2 : Activité autonome. L'enfant "seul" : Un enfant actif et acteur (10 jours)

Session 1 : Le développement moteur selon E. Pikler : ses incidences sur la construction de la personnalité

- ◆ La motricité un mode d'expression privilégié du bébé
- ◆ Rôle de la maturation et de l'exercice propre
- ◆ Apprentissage et continuité du développement. Grands mouvements et postures intermédiaires
- ◆ Étapes successives et rythmes individuels. Le tableau de développement
- ◆ Les conditions d'une motricité libre dans le jeu et les soins
- ◆ Du rôle de la motricité libre dans la construction du self

Session 2 : Activité autonome et enjeux pour l'élaboration de la pensée

- ◆ Le concept d'activité autonome
- ◆ La fonction constructive et "élaborative" d'une activité initiée par l'enfant
- ◆ Les étapes du développement de la motricité fine et de la manipulation : un indicateur du développement et un enjeu pour l'élaboration de la pensée.

Session 3 : Activité autonome et enjeux pour l'élaboration de la pensée(suite)

- ◆ Les recherches sur l'attention
- ◆ Conditions pour favoriser et soutenir une activité autonome
- ◆ Rôle de l'adulte quand l'enfant est en activité autonome : lien avec la recherche en cours à la crèche de Budapest
- ◆ Les conditions pour favoriser et soutenir une activité autonome
- ◆ De quel accompagnement l'enfant a-t-il besoin pendant ses temps de jeu libre et autonome?
- ◆ Quelle présence de l'adulte lui est nécessaire en grande proximité ou à plus grande distance physique ?

Session 4 : L'aménagement de l'espace

- ◆ Permettre une activité autonome et une motricité libre

- ✦ Prendre en compte les besoins, les capacités et les intérêts de chaque enfant (groupes d'âge homogènes ou d'âges mélangés)
  - ✦ Des espaces repérables
  - ✦ Evolution des aménagements selon les besoins
  - ✦ Adaptation selon les modalités d'accueil
- Session 5 : La présentation et le choix des objets dans l'approche piklérienne, les espaces de soins
- ✦ Caractéristiques et choix des objets et du matériel mis à disposition des enfants selon leur âge, leurs besoins et intérêts
  - ✦ Mode d'installation et de présentation des objets
  - ✦ Les espaces de soins
  - ✦ Adaptation selon les modalités d'accueil

### Module 3 : L'enfant et l'adulte en relation (10 jours)

#### Session 1 : Du corporel au psychique

- ✦ Connaître et comprendre la place des soins corporels et de leur individualisation dans la construction du bébé

#### Session 2 : Soins et communication : la main de la nurse

- ✦ Connaître le rôle de la coopération adulte-enfant dans le développement de la personnalité de l'enfant accueilli en collectivité
- ✦ Approfondir la connaissance des techniques et outils proposés dans les soins piklériens

#### Session 3 :

- ✦ Bilan de la première année à partir des écrits individuels
- ✦ Le portage

#### Session 4 : Prendre soin au quotidien : prévenir, préserver soigner

- ✦ Connaître les grands indicateurs de bonne santé physique et psychique : sommeil, alimentation, activité
- ✦ Identifier les besoins spécifiques des enfants en difficulté et les réponses possibles

#### Session 5 : Les enfants à développement particulier

- ✦ Identifier les conditions nécessaires à un accueil de qualité pour les enfants différents, en lien avec le regard piklérien sur les compétences du bébé

### Module 4 : La socialisation (6 jours)

#### Session 1 : La socialisation primaire : à la rencontre de soi et de l'autre

- ✦ Accueillir les manifestations pulsionnelles du bébé, les contenir. Destins de l'oralité
- ✦ De l'individuel au collectif :
- ✦ De la relation à l'autre à la relation avec les autres
- ✦ Soutenir le processus d'individuation au sein d'une vie en groupe : se reconnaître soi, vivre avec d'autres

#### Session 2 : La socialisation : processus d'intégration des règles

- ✦ De la socialisation primaire à la socialisation secondaire
- ✦ Le processus d'intégration des limites
- ✦ Introduction progressive des règles sociales à la mesure des capacités du jeune enfant
- ✦ Affirmation de soi et « négociation »
- ✦ De la prise de conscience de soi à la reconnaissance de l'autre
- ✦ Découverte de l'autre, semblable et différent
- ✦ Rencontres et relations entre pairs : partage de l'espace, partage des objets, partage de l'attention
- ✦ Les conflits entre enfants, leur fonction structurante. L'adulte comme médiateur de ces relations. Comment intervenir ?
- ✦ Comprendre, prévenir et traiter les comportements agressifs

#### Session 3 : La communication verbale et non verbale adulte-enfant

- ✦ Pourquoi et comment parler avec un tout jeune enfant
- ✦ Le rôle des paroles adressées à l'enfant dans la construction de l'estime de soi
- ✦ De la parole à la conversation
- ✦ Communication rapprochée/ communication à distance

### Module 5 Transmettre et maintenir vivante l'approche piklérienne (8 jours)

#### Session 1 : Coopérer avec les parents

- ✦ La notion de parentalité: définition
- ✦ De l'histoire infantile au projet de grossesse
- ✦ La naissance et les premiers liens
- ✦ Travail à partir d'un document vidéo: ce qui différencie soins parentaux - soins professionnels et comment nous appuyer sur l'observation des liens parents-bébés pour accueillir l'enfant au quotidien.

- ♦ Travaux de groupes sur les besoins des enfants, des parents et des professionnels pendant l'adaptation
- ♦ Présentation des Groupes Pikler Bébé-Parents de Lyon:
  - cadre
  - dispositif
  - fonction
  - intérêt

Session 2 : L'organisation institutionnelle et les outils institutionnels

- ♦ Le cadre institutionnel au service d'un projet éducatif : définir, écrire, soutenir le projet
- ♦ Organisation du travail, rôle et place de chacun. Différencier et articuler les fonctions
- ♦ Cohérence et continuité : intégrer et mettre en pratique les références communes
- ♦ Les outils locziens
- ♦ Témoignages de mise en pratique
- ♦ Les écrits qui définissent le cadre institutionnel à Loczy
- ♦ La place de chacun dans l'organisation institutionnelle

Session 3 : Place et rôle du pédagogue en établissement du jeune enfant

- ♦ L'observation comme outil de travail au quotidien
- ♦ Réunions et transmissions
- ♦ La formation in situ et l'intégration des nouveaux professionnels
- ♦ Quels éléments d'observation prendre en compte pour soutenir la réflexion professionnelle
- ♦ L'accompagnement, quelle posture, quelles compétences ?
- ♦ Le projet institutionnel, rôle et place attribués au pédagogue dans le travail du quotidien

Session 4 : Bilan

Apports complémentaires selon les besoins identifiés par les participants et bilan final à partir des écrits individuels rendu dans le mois

{module\_derniere\_edition\_date}

ASSOCIATION

PiklerLóczy

*Pour une réflexion sur l'enfant.* FRANCE