ASSOCIATION PiklerLóczy
Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE

Association PIKLER LÓCZY France – Association loi 1901
26 boulevard Brune, 75014 Paris
Tél : 01 43 95 48 15 – E-mail : pikler.loczy@pikler.fr – Site : www.pikler.fr
SIRET : 352 744 643 00045 - APE : 8559A - N TVA intra : FR25352744643 – Déclaration d'activité n° : 11751656675

JD-Activités libres, activités dirigées, activités proposées, accompagnées ? Que proposer aux enfants entre 18 mois et 3 ans ?

1 jour (6,00 heures)

Programme de formation

Date d'édition : 16/01/2025

PUBLIC VISÉ
Tous les professionnels de la petite enfance, de l'enfance et de la famille

PRE-REQUIS
Aucun

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES
Présentiel

La journée est interactive, basée sur des apports théoriques et cliniques illustrés par des séquences de films.

MODALITES D'ÉVALUATION ET DE SUIVI
Synthèse et bilan viendront clôturer la formation pour s'assurer que les objectifs soient atteints.

ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP
Pour les personnes en situations de handicap, merci de nous contacter.

pikler.loczy@pikler.fr

0143954815

MODALITES ET DÉLAIS D'ACCÈS
Individuels : Vous pouvez y participer en réglant votre participation sur HELLO ASSO
pour les assistants maternels et étudiants, il faudra joindre un justificatif au moment de votre inscription et règlement
Structures : Si vous souhaitez inscrire un ou plusieurs collaborateurs,

CONTEXTE
Variable non renseignée

PROBLÉMATIQUE
Variable non renseignée

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES
- (Re)Découvrir le jeu libre et l'activité autonome dans l'approche piklérienne
- Réfléchir au rôle du professionnel auprès de l'enfant en activité

DESCRIPTION / CONTENU
Les travaux d'Emmi Pikler sur la motricité libre et l'activité autonome ont profondément modifié notre regard sur le jeune enfant, considéré alors, dès la naissance, comme une personne compétente, capable d'initiative et prenant une part active à son propre développement. Qu'en est-il alors des propositions que les professionnelles peuvent faire à l'enfant en structure d'accueil Petite Enfance : activités libres, activités dirigées, activités proposées, accompagnées ?
Que recouvrent ces termes si souvent employés dans les projets pédagogiques ? S'agit-il pour les enfants de faire des activités ou bien d'être actif ? S'agit-il des actions des enfants ou de ce qui est mis en place par les adultes ? Participer à une activité induit-il une action volontairement décidée par l'enfant ?

- **Qu'est-ce qu'être actif pour un jeune enfant ?** Dès le plus jeune âge, le bébé déploie une activité spontanée, autonome, initiée par lui-même, il prend des initiatives et réalise de petits projets. Nous connaissons l'importance de la motricité libre dans le développement psychomoteur du jeune enfant. La valeur de son activité libre est également à reconnaitre dans la prise de conscience de soi, le développement du sentiment de compétence, la confiance en soi et dans ses interactions avec son entourage. L'activité autonome a ainsi un rôle dans les apprentissages, le développement de l'intelligence, la construction de la personne.

- **Le cadre de jeu, un lieu d'exploration en toute sécurité** : Les conditions à mettre en place pour que l'aménagement de l'espace, le choix de matériel et de jouets adaptés permettent un libre-choix de l'enfant et ne deviennent pas un « laisser-tout-faire ». Comment organiser temps et lieux de jeux ? Comment s'appuyer sur le travail d'observation et sur son attention aux besoins de chaque enfant, pour créer un cadre de jeu et aménager un espace qui favorisent l'activité de chaque enfant en fonction de sa motricité, de ses compétences, de ses centres d'intérêt, de sa maturité et de son degré d'autonomie ?

- **Les critères de choix des jouets et activités** : quoi proposer aux enfants dans leurs deuxième et troisième année ? Un « bon » jouet est un objet choisi en rapport avec les besoins et les compétences physiques et intellectuelles de l'enfant qui joue ; il doit répondre à certains critères de qualité.

- **Le rôle de l'adulte** à réfléchir pour que le plaisir d'agir ne soit pas remplacé par une errance stérile. L'évolution des règles en fonction de l'évolution des enfants. La question de la cohérence des pratiques professionnelles. Comment respecter l'activité autonome de l'enfant à plus ou moins grande proximité ? De quel type de présence l'enfant a-t-il besoin pour jouer en toute tranquillité ? Comment soutenir son intérêt des objets et son attention à ce qu'il fait ? Comment lui permettre de se sentir compétent, d'acquérir confiance en soi et capacité à être autonome ? Pour l'enfant plus grand, faut-il prévoir des activités dirigées ou accompagnées ? Et comment les proposer ? Quelles règles poser ? Comment accompagner l'enfant dans ses interactions avec ses pairs ?

ASSOCIATION
PiklerLóczy
Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE

n'hésitez pas à nous envoyer un email avec les noms, prénom, fonctions et surtout adresses mails et nous adresser votre lettre d'accord de prise en charge employeur ou bon de commande.
Un devis pourra vous être adressé si vous le souhaitez

ASSOCIATION

PiklerLóczy

Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE