

JD-L'activité libre-Marseille

1 jour (6,00 heures)

Programme de formation

Date d'édition : 22/11/2022

PUBLIC VISÉ Tous.tes les professionnel.les de la petite enfance, de l'enfance et de la famille
PRE-REQUIS Aucun
MODALITÉS PÉDAGOGIQUES Présentiel La formation est interactive, basée sur des apports théoriques et cliniques qui peuvent être illustrés par des séquences de films, et construite avec les questionnements des participants.
MODALITÉS D'ÉVALUATION ET DE SUIVI Synthèse et bilan viendront clôturer la formation pour s'assurer que les objectifs soient atteints.
ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP Les locaux sont accessibles aux personnes à mobilité réduite. Pour toute autre situation, nous contacter à: pikler.loczy@pikler.fr
MODALITÉS ET DÉLAIS D'ACCÈS Inscription via le site d'hello.asso pour les participants individuels.

CONTEXTE

Dans un environnement qui considère l'enfant comme dépendant de l'adulte y compris pour son activité ludique et motrice, revenir sur nos connaissances des besoins du bébé pour se développer au mieux de ses capacités et compétences, au jour le jour, et à son rythme, reste une nécessité.

PROBLÉMATIQUE

Les travaux de recherche et d'observation de la pédiatre Emmi Pikler, nous permettent de considérer l'enfant comme une personne, dès son plus jeune âge, compétente, capable d'initiatives et de prendre une part active à son propre développement.

La liberté de mouvement et l'activité autonome sont fondamentaux pour un enfant car ils participent de manière très significative, à son bien-être et à son développement tout en permettant la construction de la confiance en soi, source d'une bonne estime de soi.

Le rôle actif de l'enfant dans son propre développement amène à repenser la façon d'être et de faire des adultes qui prennent soin de lui. L'adulte va apprendre à faire confiance à l'enfant et à lui laisser le temps d'agir et de réagir.

Comment penser le rôle de l'adulte et de l'environnement dans l'accompagnement du développement de l'enfant afin qu'il puisse faire l'expérience de son sentiment de compétence et de son plaisir à jouer, dans le respect de sa libre motricité et de son activité autonome ?

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Revisiter ou découvrir l'intérêt pour le tout petit du mouvement libre et de l'activité autonome
- Identifier le rôle du professionnel pour permettre l'activité libre de l'enfant
- Réfléchir à l'aménagement de l'espace et la proposition d'objet pour soutenir l'activité libre du tout petit

DESCRIPTION / CONTENU

- ◆ L'intérêt du mouvement libre, basé sur l'initiative autonome de l'enfant pour une construction active de sa propre image de soi et le développement de sa confiance en lui : qu'est-ce qu'être actif, pour un tout-petit et pour un enfant plus grand ?
- ◆ L'importance du jeu dans la vie de l'enfant : à travers son activité autonome l'enfant se construit, acquiert des connaissances et découvre le monde qui l'entoure.
- ◆ Être actif est une nécessité interne qui participe à son équilibre et à son épanouissement, ainsi qu'à son développement global, psychomoteur, cognitif, affectif et social : se découvrir soi et découvrir son environnement. Le lien entre motricité, jeu et pensée.
- ◆ Le rôle de l'adulte : le regard de l'adulte permet à l'enfant de se sentir compétent, d'acquérir la confiance en soi et de construire sa capacité à être autonome. Soutenir les initiatives de l'enfant participe à sa construction. Dans les moments de jeux et de soins corporels (repas, change de couche, bain...), quelle liberté de mouvements et quel choix de postures lui laisse-t-on et pourquoi ? L'observation comme outil essentiel à un meilleur ajustement à l'enfant.

