

## SD- L'activité de l'enfant de 1 à 2 ans

1 jour (2,00 heures)

Programme de formation

Date d'édition : 18/09/2023

<b>PUBLIC VISÉ</b>
<b>PRE-REQUIS</b> Aucun
<b>MODALITÉS PÉDAGOGIQUES</b> Mixte  La soirée débat en visioconférence est interactive, basée sur des apports théoriques et cliniques qui peuvent être illustrés par des séquences de films, et construite avec les questionnements des participants.
<b>MODALITES D'ÉVALUATION ET DE SUIVI</b>
<b>ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP</b> Merci de prendre contact avec l'assistante de formation:  pikler.loczy@pikler.fr
<b>MODALITES ET DÉLAIS D'ACCÈS</b> pour y participer, vous devez régler sur le site <a href="#">HELLO ASSO</a>  Inscription et règlement en ligne uniquement via Hello-asso avec le lien suivant : <a href="https://www.helloasso.com/associations/association-pikler-loczy-france/evenements/sd-l-activite-de-l-enfant-de-1-a-2-ans">https://www.helloasso.com/associations/association-pikler-loczy-france/evenements/sd-l-activite-de-l-enfant-de-1-a-2-ans</a>  ADHERENTS - merci de ne pas vous préinscrire en ligne pour nos soirées débat.

### CONTEXTE

Variable non renseignée

### PROBLÉMATIQUE

Variable non renseignée

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

### DESCRIPTION / CONTENU

Les professionnel.les de la Petite Enfance réfléchissent de plus en plus à l'accueil des bébés, à leur place dans une collectivité, leurs besoins spécifiques. Il en est de même pour les enfants dits « Grands » de la troisième année.

La deuxième année est davantage vécue comme un passage difficile à traverser en groupe, que comme une période riche en progrès et acquisitions multiples ! Comment penser les différentes étapes du développement du jeune enfant à partir d'éléments observés et reconnus du point de vue psychomoteur, cognitif et affectif, sans calquer les propositions faites aux plus grands sur les enfants dits « moyens » ?

Quels jeux leur proposer ? Quel espace leur consacrer ? Comment les accompagner au quotidien ?

Enrichir ses connaissances sur le développement au cours de cette deuxième année, c'est modifier son regard sur l'enfant. C'est réduire les impacts négatifs possibles au cours de cette période souvent complexe, au cours de laquelle l'enfant vit de façon intense son besoin d'expérimentation, parfois difficile à vivre en collectivité.

