

## Comment et pourquoi être référent aujourd'hui dans les établissements d'accueil du jeune enfant, quel intérêt pour l'enfant, sa famille, quelle continuité dans le travail d'équipe?

2 jours (12,00 heures)

Programme de formation

Date d'édition : 25/07/2025

<b>PUBLIC VISÉ</b>
<b>PRE-REQUIS</b> Aucun
<b>MODALITÉS PÉDAGOGIQUES</b> Présentiel  La formation est interactive, basée sur des apports théoriques et cliniques, illustrés par des séquences de films, et construite avec les questionnements des participants.
<b>MODALITÉS D'ÉVALUATION ET DE SUIVI</b> Synthèse et bilan viendront ponctuer et clôturer la formation pour s'assurer que les objectifs soient atteints.
<b>ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP</b> Notre formation est accessible aux personnes à mobilité réduite.  Pour les autres situations de handicap, merci de nous contacter à pikler.loczy@pikler.fr ou au 01 43 95 48 15.
<b>MODALITÉS ET DÉLAIS D'ACCÈS</b> Inscription en ligne sur notre site ou par mail à pikler.loczy@pikler.fr jusqu'à 48h avant le début de la formation

### CONTEXTE

Variable non renseignée

### PROBLÉMATIQUE

Est-il encore pertinent de fonctionner avec le système du référent au vu de l'évolution actuelle des lieux d'accueil du jeune enfant ? La question est légitime, du point de vue des professionnels et de ceux qui les encadrent.

Bien que semblant désuet et réservée aux pouponnières, les neurosciences ont récemment « validé » l'intérêt de cette organisation pour les petits enfants accueillis en collectivité, quelle que soit cette collectivité.

Mais c'est quoi être « référent » ? comment comprend-on cet outil de travail et qu'apporte-t-il aux professionnels, aux enfants et à leurs parents ?

Pourquoi une telle organisation viendrait-elle répondre aux besoins spécifiques du tout petit accueilli en collectivité ?

Et surtout, comment peut-on l'intégrer dans les fonctionnements institutionnels que nous connaissons et qui ont beaucoup évolué ces dernières années ?

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- ◆ Comprendre les besoins relationnels du tout petit en collectivité grâce aux apports de différents auteurs dans les champs de l'éducation, de la psychanalyse et de la théorie de l'attachement, des neurosciences
- ◆ Comprendre le système de référence dans la pédagogie piklérienne : origine et évolution du rôle du professionnel référent
- ◆ Comprendre les différents aspects du système de référence et de l'organisation institutionnelle qui en découle
- ◆ Découvrir et élaborer des outils spécifiques au système de référence : observations, écrits

### DESCRIPTION / CONTENU

→ Les réponses aux différents besoins de jeunes enfants pris en charge dans un lieu extra familial, notamment le méta besoin de sécurité relationnelle : pour autant, ont-ils vraiment besoin d'un référent ?  
→ Historique du système de référence et évolution dans le cadre de l'institution dite Loczy (pouponnière puis crèche)

→ Les éléments de base du système de référence : le référent et l'enfant

- ◆ Suivi des enfants et ajustement personnalisé et individualisé des propositions qui lui sont faites
- ◆ Relation privilégiée : pourquoi et comment ?
- ◆ Garantir une place et une reconnaissance à chaque enfant du groupe
- ◆ Fonction spécifique du référent et mise en œuvre concrète

→ le référent et les relations avec la famille

→ le référent et le travail d'équipe

- ◆ Les différents intervenants auprès de l'enfant référent, relais et... autres ?
- ◆ Outils d'observation et supports écrits
- ◆ Les transmissions et les réunions

→ Organisations concrètes et déclinaisons possibles selon les lieux d'accueil :

- ◆ Partage d'expériences
- ◆ Avantages, conditions, questionnements et mises en œuvre

