ASSOCIATION PiklerLóczy
Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE

Association PIKLER LÓCZY France – Association loi 1901
26 boulevard Brune, 75014 Paris
Tél : 01 43 95 48 15 – E-mail : pikler.loczy@pikler.fr – Site : www.pikler.fr
SIRET : 352 744 643 00045 - APE : 8559A - N TVA intra : FR25352744643 – Déclaration d'activité n° : 11751656675

Les temps de transition en structure d'accueil Comment préserver le sentiment de continuité de l'enfant ?

3 jours (18,00 heures)

Programme de formation

Date d'édition :

PUBLIC VISÉ
Tous les professionnels de la Petite Enfance et de la famille

PRE-REQUIS
Aucun

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES
Présentiel

La formation est interactive, basée sur des apports de connaissances théoriques et cliniques qui peuvent être illustrés de séquences de films. Analyse de situations apportées par les participants. Travaux de groupe.

MODALITES D'ÉVALUATION ET DE SUIVI
Synthèse et bilan viendront ponctuer la formation, afin d'évaluer l'atteinte des objectifs.

ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP
Notre formation est accessible aux personnes à mobilité réduite. Pour les autres situation de handicap, merci de nous contacter.

MODALITES ET DÉLAIS D'ACCÈS
Inscription en ligne sur notre site ou par mail jusqu'à 48h avant le démarrage du stage.
Contact:
Catherine PEYROT
Directrice
01 43 95 48 25
07 80 98 68 66
catherine.peyrot@pikler.fr

CONTEXTE
Variable non renseignée

PROBLÉMATIQUE
La vie d'un jeune enfant en structure d'accueil, s'organise autour de différents moments : activités, jeux, repas, toilette, sommeil, sortie dans le jardin, arrivées et départs des parents, des professionnels...
Les temps intermédiaires, entre ces séquences, sont souvent des périodes d'excitation et de tension, et donnent lieu à des mouvements collectifs parfois bruyants et agités qui désorganisent aussi bien les enfants que les adultes.
Au cours de ces temps de transition, les enfants sont souvent "en attente", interrompus dans leur activité, dérangés par de nombreux va-et-vient, et peuvent se sentir "lâchés" de l'attention des adultes occupés à d'autres tâches.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES
- Penser le passage entre les différents moments d'une journée, dans une transition plutôt qu'une rupture
- Réfléchir aux conditions nécessaires pour éviter un vécu de morcellement et de temps "vides", afin de protéger la capacité des jeunes enfants à être actifs, et engagés physiquement et psychiquement dans chacun de ces temps de vie
- Comprendre comment la réflexion portée sur les temps de transition peut soutenir chez les enfants leur sentiment continu d'exister, encore en construction dans cette période de leur développement.

DESCRIPTION / CONTENU
· Les différents temps intermédiaires repérables dans la journée d'un lieu d'accueil de la Petite Enfance.
· A quoi correspondent ces temps ; leur utilité ; leurs effets sur les enfants individuellement et collectivement.
· A la lumière de la connaissance des besoins du jeune enfant et de son développement, observer les effets de ces temps de transition sur lui et sur l'adulte.
· L'organisation d'une journée favorisant la continuité dans le vécu des enfants et dans le travail des adultes.

ASSOCIATION

PiklerLóczy

Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE