

La place des parents en structure d'accueil

3 jours (18,00 heures)

Programme de formation

Date d'édition : 05/05/2026

<p>PUBLIC VISÉ</p> <p>Tous les professionnels de la petite enfance qui partagent avec les parents l'accompagnement du petit enfant au quotidien.</p>
<p>PRE-REQUIS</p> <p>Aucun</p>
<p>MODALITÉS PÉDAGOGIQUES</p> <p>Présentiel</p> <p>La formation est interactive, basée sur des apports théoriques et cliniques qui peuvent être illustrés par des séquences de films, et construite avec les questionnements des participants.</p>
<p>MODALITES D'ÉVALUATION ET DE SUIVI</p> <p>Synthèse et bilan viendront ponctuer et clôturer la formation pour s'assurer que les objectifs soient atteints.</p>
<p>ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP</p> <p>Notre formation est accessible aux personnes à mobilité réduite.</p> <p>Pour les autres situations de handicap, merci de nous contacter à pikler.loczy@pikler.fr ou au 01 43 95 48 15.</p>
<p>MODALITES ET DÉLAIS D'ACCÈS</p> <p>Inscription en ligne sur notre site ou par mail jusqu'à 48h avant le démarrage du stage.</p>

CONTEXTE

La qualité des interactions professionnels-parents contribue largement au sentiment de sécurité et de continuité du jeune enfant accueilli en collectivité et à l'accompagnement de la relation enfant-parents.

PROBLÉMATIQUE

Variable non renseignée

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- ◆ Identifier les bénéfices et les écueils de la relation professionnels-parents.
- ◆ Repérer dans ces relations, les espace-temps, la forme et le contenu des échanges.
- ◆ Pouvoir analyser les difficultés rencontrées et cheminer vers une amélioration des interactions

DESCRIPTION / CONTENU

Le lien parent-enfant dans la construction de l'identité de l'enfant et comment faire exister ce lien en l'absence des parents.

Relation professionnelle et relation parentale ; construction d'une attitude professionnelle avec les parents; soutenir la place des parents et une confiance mutuelle ; les notions de secret, confidentialité, alliance.

Les moyens et les outils pour des échanges authentiques ; les transmissions aux parents, en équipe.

Ce qui s'exprime à travers les attitudes, demandes ou reproches des parents ; les différences de conception pédagogique ; les difficultés transitoires ou non.

Les observations partagées, outils de concertation commune autour de l'enfant.

