ASSOCIATION PiklerLóczy
Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE

Association PIKLER LÓCZY France – Association loi 1901
26 boulevard Brune, 75014 Paris
Tél : 01 43 95 48 15 – E-mail : pikler.loczy@pikler.fr – Site : www.pikler.fr
SIRET : 352 744 643 00045 - APE : 8559A - N TVA intra : FR25352744643 – Déclaration d'activité n° : 11751656675

Connaître et comprendre les fondamentaux de l'approche piklérienne

3 jours (18,00 heures)

Programme de formation

Date d'édition : 01/07/2026

PUBLIC VISÉ
Tous les professionnels de la petite enfance, de l'enfance et de la famille

PRE-REQUIS
Aucun

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES
Présentiel

La formation est interactive, basée sur des apports de connaissances théoriques et cliniques illustrés de séquences de films.

Analyse de situations apportées par les participants.

Travaux de groupe. Mises en situation

MODALITES D'ÉVALUATION ET DE SUIVI
Synthèse et bilan viendront ponctuer la formation pour s'assurer que les objectifs soient atteints.

ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP
Notre formation est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Pour les autres situations de handicap, merci de nous contacter à pikler.loczy@pikler.fr ou au 01 43 95 48 15.

MODALITES ET DÉLAIS D'ACCÈS
Inscription en ligne sur notre site ou par mail jusqu'à 48h avant le démarrage du stage.

CONTEXTE
Variable non renseignée

PROBLÉMATIQUE
Même quand on a entendu parler du fonctionnement de la pouponnière rue de Lóczy à Budapest, il est fructueux de prendre le temps d'étudier dans toute sa complexité la conception de l'enfant et de son accompagnement, élaborés par Emmi Pikler.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES
- Comprendre l'approche piklérienne dans ses différents aspects.
- Repérer l'intérêt et la façon de s'en inspirer en tant que professionnel.le
- Identifier les moyens de faire vivre cette approche très concrètement en crèche.

DESCRIPTION / CONTENU
Le « Prendre soin piklérien » - des attitudes professionnelles ajustées à chaque enfant en fonction de ses besoins et son développement individuel :
- Des repères stables dans l'espace, dans le temps et dans les personnes qui prennent soin de l'enfant, pour lui permettre de construire son sentiment continu d'exister et sa sécurité interne.
- La régularité du déroulement de la journée ; les soins continus ; le tour de rôle

Le respect de la motricité libre, des initiatives et de l'activité autonome de l'enfant :
- Pour répondre à son besoin d'être actif, lui permettre de construire un sentiment de compétence et de confiance en lui. Se découvrir soi et découvrir le monde. Développer ses capacités à son propre rythme.

Le rôle de la communication dans la relation adulte-enfant (préverbale, non verbale et verbale) :
- Son évolution en fonction du développement de l'enfant. L'importance des paroles adressées à l'enfant pour son sentiment de sécurité interne mais aussi la prise de conscience de lui-même en tant que personne à part entière.

L'aménagement des espaces :
- Espaces personnels et espaces collectifs. La place de chacun et sa rencontre avec les autres.
- L'aménagement des espaces de soins : repas, change et repos.
- L'importance du jeu libre.

Rôle de l'adulte et attitudes professionnelles :
- De quel type de présence l'enfant a-t-il besoin tout au long de sa journée ?
- Que fait le professionnel s'il ne joue pas avec l'enfant ? Comme soutenir son intérêt des objets et son attention à ce qu'il fait ?
- Les conditions qui permettent que l'enfant prenne une part active au cours des soins pour en faire des moments de plaisir et de rencontre.

ASSOCIATION

PiklerLóczy

Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE