ASSOCIATION PiklerLóczy
Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE

Association PIKLER LÓCZY France – Association loi 1901
26 boulevard Brune, 75014 Paris
Tél : 01 43 95 48 15 – E-mail : pikler.loczy@pikler.fr – Site : www.pikler.fr
SIRET : 352 744 643 00045 - APE : 8559A - N TVA intra : FR25352744643 – Déclaration d'activité n° : 11751656675

Penser les temps de transition en structure d'accueil, pour préserver les repères de l'enfant et éviter la désorganisation du groupe

3 jours (18,00 heures)

Programme de formation

Date d'édition : 03/07/2026

PUBLIC VISÉ
Tous les professionnels de la Petite Enfance, de l'enfance et de la famille

PRE-REQUIS
Aucun

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES
Présentiel

La formation est interactive, basée sur des apports de connaissances théoriques et cliniques qui peuvent être illustrés de séquences de films. Analyse de situations apportées par les participants. Travaux de groupe.

MODALITES D'ÉVALUATION ET DE SUIVI
Synthèse et bilan viendront ponctuer la formation, afin d'évaluer l'atteinte des objectifs.

ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP
Notre formation est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Pour les autres situations de handicap, merci de nous contacter à pikler.loczy@pikler.fr ou au 01 43 95 48 15.

MODALITES ET DÉLAIS D'ACCÈS
Inscription en ligne sur notre site ou par mail jusqu'à 48h avant le démarrage du stage.

CONTEXTE
Variable non renseignée

PROBLÉMATIQUE
La vie d'un jeune enfant en structure d'accueil s'organise autour de différents moments : activités, jeux, repas, toilette, sommeil, sortie dans le jardin, arrivées et départs des parents, ceux des professionnels... Entre ces séquences, les temps intermédiaires sont souvent des périodes d'excitation et de tension qui donnent lieu à des mouvements collectifs agités et parfois à de l'agressivité dans le groupe.
Au cours de ces temps de transition, les enfants risquent d'être "en attente", interrompus dans leur activité, dérangés par de nombreux va-et-vient, et de se sentir "lâchés" de l'attention des adultes occupés à d'autres tâches.
Comment faire que ces temps inévitables dans une journée ne désorganisent pas les enfants comme les adultes, ne portent pas atteinte au sentiment continu d'exister nécessaire à la sécurité interne des tout jeunes enfants, et ne perturbent pas leur activité autonome ?

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES
- Comprendre ce qui se joue lors des transitions entre les différents moments d'une journée.
- Repérer l'importance d'une réflexion en équipe sur les temps de transition, pour préserver le sentiment continu d'exister de chaque enfant, et maintenir la tranquillité dans le groupe.
- Identifier les conditions nécessaires pour protéger la capacité des jeunes enfants à être actifs et engagés physiquement et psychiquement à tous les temps de vie à la crèche.

DESCRIPTION / CONTENU
Les besoins du jeune enfant :
- Le besoin de l'enfant d'être actif à tous les moments de la journée et libre dans son activité de jeu
- La motricité libre et l'activité autonome du jeune enfant : L'intérêt pour le bébé et le jeune enfant.

Les différents temps intermédiaires repérables dans la journée d'un lieu d'accueil de la Petite Enfance :
- A quoi correspondent ces temps de transition et leur utilité ?
- Les temps d'activité et temps de soins : les différents temps forts de la journée de l'enfant : repas, sommeil, jeux, les temps de séparation et retrouvailles.
- Le passage de l'individuel au collectif et les effets de ces temps de transition sur les enfants individuellement et collectivement, et sur l'adulte.
- L'organisation d'une journée pour favoriser la continuité dans le vécu des enfants et dans le travail des adultes.

Le rôle de l'adulte :
- Apporter stabilité, repères et continuité dans un lieu d'accueil qui comporte des risques de discontinuité : façons de faire et d'être des adultes, succession d'adultes qui prend soin de lui, découpage des journées, présence irrégulière des enfants dans le groupe…
- Aider le jeune enfant à se relier à lui-même, à ses parents en leur absence, et relier les différents moments de sa journée pour garantir son « sentiment continu d'exister », essentiel dans son développement et sa construction.
- L'observation partagée comme outil de travail individuel et d'équipe afin d'ajuster les propositions faites aux enfants, et pour penser l'organisation et le déroulement concrets de la journée d'accueil.

ASSOCIATION

PiklerLóczy

Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE