ASSOCIATION
PiklerLóczy
Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE

Les enjeux du jeu libre, de la manipulation dans la construction de la pensée du jeune enfant

3 jours (18,00 heures)

Programme de formation

Date d'édition : 25/01/2024

PUBLIC VISÉ
Tous les professionnels de la petite enfance de l'enfance et de la périnatalité

PRE-REQUIS
Avoir participé à au moins une formation à l'association Pikler Loczy France

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES
La formation est interactive, basée sur des apports théoriques et cliniques qui seront illustrés par des séquences de films tournés à la pouponnière puis à la crèche de Budapest, et elle sera articulée avec les questionnements des participants.

MODALITES D'ÉVALUATION ET DE SUIVI
Synthèse et bilan viendront ponctuer la formation pour s'assurer que les objectifs soient atteints.

ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP
Notre formation est accessible aux personnes à mobilité réduite. Pour les autres situations de handicap, merci de nous contacter.

MODALITES ET DÉLAIS D'ACCÈS
Inscription en ligne sur notre site ou par mail jusqu'à 48h avant le démarrage du stage.

CONTEXTE
Variable non renseignée

PROBLÉMATIQUE
L'activité et le jeu de l'enfant ont un rôle essentiel dans son développement. Mais sait-on comment se tissent des liens entre les actions de l'enfant, ses perceptions, ses émotions, l'apparition de nouvelles potentialités et la naissance de sa pensée ?
Les travaux de recherche et d'observation d'Emmi Pikler, nous donnent à voir comment tout cela s'entrelace et se développe, le rôle éminemment actif du bébé et du petit enfant dans ce processus complexe… et viennent questionner le rôle de l'adulte et de l'environnement pour accompagner et favoriser le développement cognitif de la pensée de l'enfant.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES
- Comprendre l'importance de l'activité autonome dans la construction du jeune enfant
- Connaître les différentes formes de manipulation et des étapes successives de cette activité depuis « regarder ses mains » jusqu'au début de « faire semblant »
- Identifier le rôle du professionnel et de l'aménagement de l'espace dans l'accompagnement de l'enfant dans cette activité constructive et créative ; activité par lui-même.

DESCRIPTION / CONTENU
- **L'intérêt du mouvement libre**, basé sur l'initiative du jeune enfant pour une construction active de sa propre image de soi et un développement de sa confiance en lui. Qu'est-ce qu'être actif, pour un tout-petit et pour un enfant plus grand ?

- **Le rôle de l'activité autonome et les étapes de développement de la manipulation** : à travers son jeu l'enfant se construit, acquiert des connaissances et découvre le monde. Être actif est une nécessité interne qui participe à son équilibre et à son épanouissement, ainsi qu'à son développement global, psychomoteur, cognitif, affectif et social : se découvrir soi et découvrir le monde. Le lien entre motricité, jeu et pensée.

- **Rôle de l'adulte** aux moments des jeux et attitudes professionnelles dans une relation à petite distance : dans quelles conditions l'enfant peut-il exercer sa motricité libre ? Comment permettre à l'enfant de développer ses capacités motrices à son propre rythme et de sa propre initiative ? Comment lui donner l'espace et le temps pour acquérir les étapes successives de son développement moteur et pour favoriser l'acquisition de son autonomie ? De quelle présence de l'adulte l'enfant a-t-il besoin pour jouer en toute tranquillité ? Comment soutenir l'intérêt de l'enfant pour les objets et son attention à ce qu'il fait ?

- **Le cadre de jeu, un lieu d'exploration en toute sécurité** : Quels aménagements permettent une meilleure prise en compte des besoins de chaque enfant ? Quels jeux ou activités proposer à l'enfant en fonction de ses besoins et de ses compétences physiques et intellectuelles ? Comment organiser des temps et des espaces de jeux ?