ASSOCIATION PiklerLóczy
Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE

Association PIKLER LÓCZY France – Association loi 1901
26 boulevard Brune, 75014 Paris
Tél : 01 43 95 48 15 – E-mail : pikler.loczy@pikler.fr – Site : www.pikler.fr
SIRET : 352 744 643 00045 - APE : 8559A - N TVA intra : FR25352744643 – Déclaration d'activité n° : 11751656675

Accompagnement des Pédagogues / L'observateur tiers en EAJE

6 jours (15,00 heures)

Programme de formation

Date d'édition : 04/02/2026

PUBLIC VISÉ

Tous.tes les professionnel.les de la petite enfance et de la famille, en situation d'observateur tiers/ pédagogue et mandatés pour accompagner leur collègues dans leurs travail au quotidien

PRE-REQUIS

Avoir participé au stage pédagogue/ observateur tiers

Pré-requis techniques : afin de pouvoir suivre correctement la formation, vous devrez vous assurer au préalable :

- de disposer d'un ordinateur et d'une connexion internet correcte,
- de disposer d'une alimentation électrique à porter de main pour l'ordinateur portable,
- de maîtriser l'opération de « copier-coller »
- de maîtriser la gestion des fenêtres (comment passer de la fenêtre Zoom à votre navigateur et vice versa),
- de maîtriser l'activation du son et de la caméra et de le tester avant la formation,
- de vous installer dans une position confortable à l'abri des bruits parasites,
- d'éviter le contre-jour.

Contacter Catherine PEYROT (directrice) pour tout problème technique : 06 80 48 85 53

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

Mixte

La formation est interactive, basée sur le partage des observations et des situations apportées par les membres du groupe, complétée par des apports de connaissances théoriques et cliniques en fonction des besoins

MODALITES D'ÉVALUATION ET DE SUIVI

Synthèse et bilan viendront ponctuer la formation pour s'assurer que les objectifs soient atteints.

ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES

CONTEXTE

Variable non renseignée

PROBLÉMATIQUE

La place du référent est aujourd'hui reconnue comme un des éléments fort de la sécurité affective et du développement harmonieux du petit enfant accueilli en EAJE. Mais les relations avec les parents et l'ajustement de la relation aux enfants qui lui sont confiés, sont complexes pour le professionnel, il est donc indispensable de penser une place pour un adulte tiers, afin de maintenir ces relations dans le champ professionnel. Le pédagogue un acteur possible pour assurer le suivi et soutenir les questionnements des professionnels, afin d'ajuster au quotidien les réponses apportées aux besoins des enfants et des familles dans une démarche d'amélioration de la qualité de l'accueil au quotidien.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Partager les situations rencontrées dans sa pratique de pédagogue/ observateur tiers pour trouver un soutien dans sa mise en place
- Approfondir sa compréhension du rôle d'un pédagogue, et de ses missions dans le système de référence
- Réfléchir aux écueils possibles dans la mise en place
- Réfléchir à sa place du pédagogue au sein de son établissement et trouver appui dans le travail du groupe et l'accompagnement de la formatrice

DESCRIPTION / CONTENU

THEMATIQUES ABORDEES

Le soutien des professionnels

* Pourquoi « soutenir » des professionnels qui sont compétents ?
* Le travail du « care », ce que cela implique

Le rôle de l'observateur « tiers » une fonction spécifique pour :

- L'intégration de pratiques pédagogiques cohérentes pour et par chaque professionnel et ainsi permettre que chaque professionnel devienne un « pédagogue » du groupe d'enfants qu'il accompagne
- La garantie d'un regard individualisé sur chaque enfant « ici-et-maintenant »
- Un travail de recherche permanent sur l'évolution et l'ajustement des pratiques avec les professionnels de terrain et les professionnels de l'encadrement

Spécificités et condition d'exercice de la fonction d'observateur tiers
Une organisation institutionnelle claire : fonctions, rôles et périmètre de décision de chacun.

Travail sur les observations apportées par le groupe :

- Quels éléments de l'observation reprendre et soumettre à la discussion et comment ?
- Quels objectifs motivent ces choix : ajustements de la posture professionnelle, éléments concernant la maturation de l'enfant…
- Réflexion à propos du travail avec l'ensemble de l'équipe à prévoir,
- Identification des freins et des leviers dans la mise en place de cette fonction

Références

- Au **regard d'Emmi Pikler sur le développement du jeune enfant**, liens avec la psychologie du développement, la théorie de l'attachement, la psychanalyse et les recherches en neurosciences
- **Spécificités de l'organisation institutionnelle de l'Institut Pikler dit « Loczy »** (crèche et pouponnière) dans la mise en œuvre concrète d'une pédagogie centrée sur la toute petite enfance
- **Lectures de textes choisis entre chaque session**

ASSOCIATION
PiklerLóczy
Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE

EN SITUATION DE HANDICAP

Notre formation est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Pour les autres situations de handicap, merci de nous contacter à pikler.loczy@pikler.fr ou au 01 43 95 48 15.

MODALITES ET DÉLAIS D'ACCÈS

Inscription en ligne sur notre site ou par mail jusqu'à 48h avant le démarrage du stage.

ASSOCIATION

PiklerLóczy

Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE