

JD - Les enfants entre eux : comment vivre ensemble, comment se sentir exister dans le groupe ? Sylvie MUGNIER- Marie Madeleine SIMON-Lyon

1 jour (6,00 heures)

Programme de formation

Date d'édition :

PUBLIC VISÉ Tous les professionnels de la petite enfance et de la famille
PRE-REQUIS Aucun
MODALITÉS PÉDAGOGIQUES Présentiel La journée s'articulera entre des temps d'exposés illustrés de séquences de films, des échanges avec les participants à partir de leurs expériences et questionnements, et des temps de travail en petits groupes pour accompagner les réflexions et liens avec la pratique
MODALITES D'ÉVALUATION ET DE SUIVI Synthèse et bilan viendront ponctuer la journée afin d'évaluer l'atteinte des objectifs.
ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP
MODALITES ET DÉLAIS D'ACCÈS Variable non renseignée

CONTEXTE

Variable non renseignée

PROBLÉMATIQUE

Variable non renseignée

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les liens entre qualité des interactions adulte-enfant au cours des temps de soins individuels et le développement de l'activité autonome de chaque enfant au sein du groupe
- Mettre en évidence les caractéristiques des relations adulte-enfant qui soutiennent l'émergence du self et permettent par la suite, au cours du développement, la rencontre avec l'autre
- Comprendre l'influence des gestes et paroles de l'adulte sur les relations entre enfants au sein du groupe

DESCRIPTION / CONTENU

- Les notions de "se sentir exister" et de "continuité d'être" que l'enfant va éprouver dans les relations avec les adultes privilégiés au cours des soins.
- Le rôle de la qualité et de la continuité des soins dans le développement d'une activité autonome de l'enfant, féconde et créative.
- Les attitudes professionnelles: recherche d'une relation adulte-enfant basée sur le respect et laissant place aux initiatives de l'enfant, afin de l'accompagner dans la construction de ses relations sociales.
- Les apports de l'approche piklérienne dans la construction d'un "vrai self" chez le jeune enfant, étape indispensable pour une socialisation primaire.

