

Aménagement de l'espace et activité autonome

2 jours (12,00 heures)

Programme de formation

Date d'édition : 29/06/2026

PUBLIC VISÉ Tous les professionnels de la Petite Enfance
PRE-REQUIS Aucun
MODALITÉS PÉDAGOGIQUES Présentiel
MODALITES D'ÉVALUATION ET DE SUIVI
ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP
MODALITES ET DÉLAIS D'ACCÈS Variable non renseignée

CONTEXTE

Variable non renseignée

PROBLÉMATIQUE

Découvrir l'intérêt pour le tout petit du mouvement libre et de l'activité autonome, amène à considérer l'enfant comme une personne, dès le plus jeune âge, capable d'initiative, compétente, et capable de prendre une part active à son propre développement.

Ce nouveau regard fait évoluer chaque adulte accueillant dans ses pratiques, dans sa façon d'être, De faire avec l'enfant et dans sa façon de lui parler : il apprend à lui faire confiance et à lui laisser le temps d'agir et de réagir.

La place de l'aménagement de l'espace est fondamentale pour une vie tranquille dans un groupe d'enfant accueilli en collectivité.

Emmi Pikler avec son équipe a beaucoup travaillé ces questions et cela nous soutient aujourd'hui dans la réflexion

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- ◆ Réfléchir aux pratiques des professionnelles autour du jeu et de l'observation pour un meilleur ajustement aux besoins des enfants et pour une meilleure cohérence des réponses apportées à chacun.
- ◆ Connaître et reconnaître l'intérêt de la liberté motrice et de l'activité autonome du jeune enfant dans l'élaboration de sa personnalité et dans son sentiment d'être compétent
- ◆ Réfléchir à la façon d'organiser les temps et d'aménager les espaces (lieux d'activités et de repos) afin de respecter le rythme de chaque enfant et de laisser place à l'initiative de chacun et de permettre une activité autonome quotidienne.

DESCRIPTION / CONTENU

1) L'intérêt du mouvement libre, basé sur l'initiative autonome de l'enfant pour une construction active de sa propre image de soi et un développement de sa confiance en lui : qu'est-ce qu'être actif pour un tout petit et pour un enfant plus grand ?

2) Le rôle de l'activité autonome dans les apprentissages, le développement de l'intelligence, la construction de la personne :

A travers son jeu l'enfant se construit, acquiert des connaissances et découvre la vie. Etre actif est une nécessité interne qui participe à son équilibre et à son épanouissement, ainsi qu'à son développement global, psychomoteur, cognitif, affectif et social : se découvrir soi et découvrir le monde. Le lien entre motricité, jeu et pensée.

- Les critères de choix des jouets et activités : quoi proposer aux bébés, aux moyens, aux grands ?

Un bon jouet est un objet choisi en rapport avec les besoins et les compétences physiques et intellectuelles de l'enfant qui joue ; il doit répondre à certains critères de qualité.

- Le cadre de jeu, un lieu d'exploration en toute sécurité : comment organiser temps et lieux de jeux (à l'intérieur et à l'extérieur) pour permettre un libre choix de l'enfant.

Par l'observation et son attention aux besoins de chaque enfant, l'adulte dispose des éléments pour créer un cadre de jeu et aménager un espace qui favorisent l'activité de chacun. Dès lors, l'objectif du parent ou du professionnel est de concevoir un espace adapté à chaque enfant en fonction de sa motricité, de ses centres d'intérêt, de sa maturité et de son degré d'autonomie.

- Le rôle de l'adulte : quelle attitude avoir ?
 - De quel type de présence l'enfant a-t-il besoin pour jouer en toute tranquillité ?
 - Comment soutenir son intérêt des objets et son attention à ce qu'il fait ?
 - Comment lui permettre de se sentir compétent, d'acquérir confiance en soi et capacité à être autonome ?
 - Pour l'enfant plus grand, faut-il prévoir des activités dirigées ou accompagnées ? Et comment les proposer ?
 - Les questions de l'aménagement des espaces de jeux et des règles.
 - Quel aménagement des espaces de jeux en fonction de la maturité des enfants qui constituent le groupe ?
 - Quelles règles posées ? Où ? Quand ? Comment ?
 - Evolution des règles en fonction de l'évolution des enfants.

ASSOCIATION

PiklerLóczy

Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE

- La question de la cohérence

ASSOCIATION

PiklerLóczy

Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE