

## Le repas, un moment de relation individuel et de socialisation

4 jours (24,00 heures)

Programme de formation

Date d'édition : 18/01/2023

<b>PUBLIC VISÉ</b> Tous les professionnels de la petite enfance et de la famille
<b>PRE-REQUIS</b> Aucun
<b>MODALITÉS PÉDAGOGIQUES</b> Présentiel  La formation est interactive, basée sur des apports théoriques et cliniques qui peuvent être illustrés par des séquences de films, et construite avec les questionnements des participants.
<b>MODALITÉS D'ÉVALUATION ET DE SUIVI</b> Synthèse et bilan viendront ponctuer et clôturer la formation pour s'assurer que les objectifs soient atteints.
<b>ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP</b> Nous contacter pour plus de précision.
<b>MODALITÉS ET DÉLAIS D'ACCÈS</b> Inscription en ligne sur notre site ou par mail jusqu'à 48h avant le démarrage du stage.

### CONTEXTE

Variable non renseignée

### PROBLÉMATIQUE

Variable non renseignée

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- ◆ Mieux connaître les enjeux affectifs et relationnels du repas pour le jeune enfant
- ◆ Repérer l'importance des organisations pour à la fois répondre aux besoins individuels de l'enfant et soutenir son chemin de socialisation.

### DESCRIPTION / CONTENU

Le repas est un moment qui concentre de multiples enjeux dans la construction du petit enfant: satisfaire un besoin vital, rencontrer un adulte qui prend soin de lui, prendre plaisir à une expérience de socialisation qui deviendra moment de convivialité.

Quand l'enfant est accueilli chez une assistante maternelle, à la crèche ou est hospitalisé, comment répondre à ce besoin primaire en favorisant une rencontre individuelle agréable avec un adulte signifiant pour l'enfant.

Quelles organisations trouver pour permettre à l'adulte d'être attentif aux signaux non verbaux venant du tout-petit, de s'ajuster à chaque enfant, d'être disponible pour la rencontre.

Nous réfléchirons à la progression des propositions faites à l'enfant en terme de matériel, d'aménagement de l'espace, de construction de repères. En quoi favorisent-elles la possibilité pour l'enfant de se nourrir par lui-même et, très progressivement de rencontrer d'autres enfants.

Nous penserons aussi le temps du repas au sein de l'organisation plus globale de la vie du groupe: quelles propositions pouvons-nous faire aux enfants pendant le repas des autres? En quoi peuvent-elles soutenir l'adulte, qui accompagne le repas d'un enfant, à être serein pour les autres enfants du groupe ?

