

CYCLE DE FORMATION A L'APPROCHE PIKLERIENNE -10

40 jours (240,00 heures)

Programme de formation

Date d'édition : 27/04/2026

PUBLIC VISÉ
PRE-REQUIS Aucun
MODALITÉS PÉDAGOGIQUES Présentiel La formation est interactive, basée sur des apports théoriques et cliniques qui peuvent être illustrés par des séquences de films, et construite avec les questionnements des participants.
MODALITES D'ÉVALUATION ET DE SUIVI Synthèse et bilan viendront ponctuer et clôturer la formation pour s'assurer que les objectifs soient atteints.
ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP Merci de prendre contact avec la Responsable de formation
MODALITES ET DÉLAIS D'ACCÈS Variable non renseignée

CONTEXTE

Variable non renseignée

PROBLÉMATIQUE

Variable non renseignée

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

DESCRIPTION / CONTENU

Module 1 : Introduction à l'approche piklérienne (6 jours)

Session1 : L'enfant selon Pikler, de l'enfant dans sa famille à l'enfant en collectivité

- ✦ Quelques concepts fondamentaux : l'enfant acteur de son développement et partenaire dans la relation ; initiative, autonomie et sentiment de compétence
- ✦ Rôle de l'adulte et de l'environnement dans cette conception du développement.

Session 2 : La prime enfance, une période spécifique : les bases de la construction psychique

- ✦ Le mode d'expression préverbal du bébé : manifestations corporelles et émotionnelles de ses besoins, capacités et compétences.
- ✦ Communication et interactions : accueillir et prendre en compte les manifestations du bébé ; notions d'ajustement et d'accordage.
- ✦ Introduction à une méthodologie de l'observation : Qu'observe-t-on ? Pourquoi ? Comment ?
- ✦ L'utilisation de l'observation dans un travail d'équipe

Session 3 : L'enfant en collectivité : Attachement - séparation - carences

- ✦ Le besoin d'attachement
- ✦ La notion de « personne de référence »
- ✦ La période d'adaptation

Module 2 : Activité autonome. L'enfant "seul" : Un enfant actif et acteur (10 jours)

Session 1 :Le développement moteur selon E. Pikler: ses incidences sur la construction de la personnalité

- ✦ La motricité un mode d'expression privilégié du bébé
- ✦ Rôle de la maturation et de l'exercice propre
- ✦ Apprentissage et continuité du développement. Grands mouvements et postures intermédiaires
- ✦ Étapes successives et rythmes individuels. Le tableau de développement
- ✦ Les conditions d'une motricité libre dans le jeu et les soins
- ✦ Du rôle de la motricité libre dans la construction du self

Session 2 : Activité autonome et enjeux pour l'élaboration de la pensée

- ✦ Le concept d'activité autonome
- ✦ La fonction constructive et "élaborative" d'une activité initiée par l'enfant
- ✦ Les étapes du développement de la motricité fine et de la manipulation : un indicateur du développement et un enjeu pour l'élaboration de la pensée.

Session 3 : Activité autonome et enjeux pour l'élaboration de la pensée(suite)

- ✦ Les recherches sur l'attention
- ✦ Conditions pour favoriser et soutenir une activité autonome
- ✦ Rôle de l'adulte quand l'enfant est en activité autonome : lien avec la recherche en cours à la crèche de Budapest
- ✦ Les conditions pour favoriser et soutenir une activité autonome
- ✦ De quel accompagnement l'enfant a-t-il besoin pendant ses temps de jeu libre et autonome?
- ✦ Quelle présence de l'adulte lui est nécessaire en grande proximité ou à plus grande distance physique ?

Session 4 : L'aménagement de l'espace

- ✦ Permettre une activité autonome et une motricité libre



- ◆ Prendre en compte les besoins, les capacités et les intérêts de chaque enfant (groupes d'âge homogènes ou d'âges mélangés)
- ◆ Des espaces repérables
- ◆ Evolution des aménagements selon les besoins
- ◆ Adaptation selon les modalités d'accueil

Session 5 : L'aménagement de l'espace

- ◆ Caractéristiques et choix des objets et du matériel mis à disposition des enfants selon leur âge, leurs besoins et intérêts
- ◆ Mode d'installation et de présentation des objets
- ◆ Adaptation selon les modalités d'accueil

Module 3 : L'enfant et l'adulte en relation (10 jours)

Session 1 : Du corporel au psychique

- ◆ Connaître et comprendre la place des soins corporels et de leur individualisation dans la construction du bébé

Session 2 : Soins et communication : la main de la nurse

- ◆ Connaître le rôle de la coopération adulte-enfant dans le développement de la personnalité de l'enfant accueilli en collectivité
- ◆ Approfondir la connaissance des techniques et outils proposés dans les soins piklériens

Session 3 :

- ◆ Bilan de la première année à partir des écrits individuels
- ◆ Le portage

Session 4 : Prendre soin au quotidien : prévenir, préserver soigner

- ◆ Connaître les grands indicateurs de bonne santé physique et psychique : sommeil, alimentation, activité
- ◆ Identifier les besoins spécifiques des enfants en difficulté et les réponses possibles

Session 5 : Les enfants à développement particulier

- ◆ Identifier les conditions nécessaires à un accueil de qualité pour les enfants différents, en lien avec le regard piklérien sur les compétences du bébé

Module 4 : La socialisation (6 jours)

Session 1 : La socialisation primaire : à la rencontre de soi et de l'autre

- ◆ Accueillir les manifestations pulsionnelles du bébé, les contenir. Destins de l'oralité
- ◆ De l'individuel au collectif :
- ◆ De la relation à l'autre à la relation avec les autres
- ◆ Soutenir le processus d'individuation au sein d'une vie en groupe : se reconnaître soi, vivre avec d'autres

Session 2 : La socialisation : processus d'intégration des règles

- ◆ De la socialisation primaire à la socialisation secondaire
- ◆ Le processus d'intégration des limites
- ◆ Introduction progressive des règles sociales à la mesure des capacités du jeune enfant
- ◆ Affirmation de soi et « négociation »
- ◆ De la prise de conscience de soi à la reconnaissance de l'autre
- ◆ Découverte de l'autre, semblable et différent
- ◆ Rencontres et relations entre pairs : partage de l'espace, partage des objets, partage de l'attention
- ◆ Les conflits entre enfants, leur fonction structurante. L'adulte comme médiateur de ces relations. Comment intervenir ?
- ◆ Comprendre, prévenir et traiter les comportements agressifs

Session 3 : La communication verbale et non verbale adulte-enfant

- ◆ Pourquoi et comment parler avec un tout jeune enfant
- ◆ Le rôle des paroles adressées à l'enfant dans la construction de l'estime de soi
- ◆ De la parole à la conversation
- ◆ Communication rapprochée/ communication à distance

Module 5 Transmettre et maintenir vivante l'approche piklérienne (8 jours)

Session 1 : Coopérer avec les parents

- ◆ La notion de parentalité: définition
- ◆ De l'histoire infantile au projet de grossesse
- ◆ La naissance et les premiers liens
- ◆ Travail à partir d'un document vidéo: ce qui différencie soins parentaux - soins professionnels et comment nous appuyer sur l'observation des liens parents-bébés pour accueillir l'enfant au quotidien.

- ◆ Travaux de groupes sur les besoins des enfants, des parents et des professionnels pendant l'adaptation
- ◆ Présentation des Groupes Pikler Bébés-Parents de Lyon:
 - cadre
 - dispositif
 - fonction
 - intérêt

Session 2 : L'organisation institutionnelle et les outils institutionnels

- ◆ Le cadre institutionnel au service d'un projet éducatif : définir, écrire, soutenir le projet
- ◆ Organisation du travail, rôle et place de chacun. Différencier et articuler les fonctions
- ◆ Cohérence et continuité : intégrer et mettre en pratique les références communes
- ◆ Les outils locziens
- ◆ Témoignages de mise en pratique
- ◆ Les écrits qui définissent le cadre institutionnel à Loczy
- ◆ La place de chacun dans l'organisation institutionnelle

Session 3 : Place et rôle du pédagogue en établissement du jeune enfant

- ◆ L'observation comme outil de travail au quotidien
- ◆ Réunions et transmissions
- ◆ La formation in situ et l'intégration des nouveaux professionnels
- ◆ Quels éléments d'observation prendre en compte pour soutenir la réflexion professionnelle
- ◆ L'accompagnement, quelle posture, quelles compétences ?
- ◆ Le projet institutionnel, rôle et place attribués au pédagogue dans le travail du quotidien

Session 4 : Bilan

Apports complémentaires selon les besoins identifiés par les participants et bilan final à partir des écrits individuels rendu dans le mois

{module_derniere_edition_date}