

## Que fait l'adulte lorsque l'enfant est en activité libre ?

1 jour (2,00 heures)

Programme de formation

Date d'édition : 14/12/2022

|   |
|---|
| <b>PUBLIC VISÉ</b>  |
| <b>PRE-REQUIS</b>   |
| <b>MODALITÉS PÉDAGOGIQUES</b><br>Présentiel                   |
| <b>MODALITES D'ÉVALUATION ET DE SUIVI</b>                     |
| <b>ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP</b>   |
| <b>MODALITES ET DÉLAIS D'ACCÈS</b><br>Variable non renseignée |

### CONTEXTE

Variable non renseignée

### PROBLÉMATIQUE

Variable non renseignée

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

### DESCRIPTION / CONTENU

Les travaux de recherche et d'observation d'Emmi PIKLER lui ont permis d'identifier les besoins spécifiques du jeune enfant, ses compétences innées et les conditions environnementales favorables à leur prise en compte. Elle nous invite à respecter le rythme propre de l'enfant, à le considérer comme une personne capable et un partenaire actif. Cela nous amène à envisager la motricité libre et l'activité autonome de l'enfant comme des éléments incontournables pour son bon développement. Les temps de soins sont alors des occasions de rencontre privilégiée avec l'enfant. Les paroles qui lui sont adressées pendant ces temps font partie intégrante du soin et participent à sa construction. Mais de quel accompagnement l'enfant a-t-il besoin pendant ses temps de jeu libre et autonome? Quelle présence de l'adulte lui est nécessaire en grande proximité ou à plus grande distance physique?

