

Comment le langage vient aux enfants

2 jours (12,00 heures)

Programme de formation

Date d'édition : 22/05/2026

PUBLIC VISÉ Tous les professionnels de la petite enfance, de l'enfance et de la famille
PRE-REQUIS Aucun
MODALITÉS PÉDAGOGIQUES Présentiel La formation est interactive, basée sur des apports théoriques et cliniques qui peuvent être illustrés par des séquences de films, et construite avec les questionnements des participants.
MODALITES D'ÉVALUATION ET DE SUIVI Synthèse et bilan viendront ponctuer et clôturer la formation pour s'assurer que les objectifs soient atteints.
ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP Nos formations sont accessibles aux personnes à mobilité réduite Pour toutes autre demande merci nous contacter pikler.loczy@pikler.fr 01 43 95 48 15
MODALITES ET DÉLAIS D'ACCÈS Préinscriptions en ligne jusqu'à 48h avant la formation

CONTEXTE

Variable non renseignée

PROBLÉMATIQUE

Variable non renseignée

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- ✦ Mieux connaître les multiples étapes pour un jeune enfant de l'accès au langage parlé et l'influence de ce processus dans tous les domaines de son développement.
- ✦ Mieux comprendre les rôles des attitudes professionnelles et de l'organisation des structures d'accueil sur l'acquisition du langage de l'enfant.
- ✦ Prendre conscience de l'influence des paroles adressées à l'enfant ou à propos de l'enfant sur son développement

DESCRIPTION / CONTENU

Jour 1 : De l'expression au dialogue enfant - professionnel(le). Du langage non verbal à la prise de parole individuelle

Les prémices familiales de la communication chez le nourrisson.

Expression et communication sont deux phénomènes distincts.

Ça ne va pas de soi de communiquer. Une communication authentique se construit, prend du temps.

Les notions d'ajustement entre l'adulte et l'enfant, de dialogue corporel, de canaux de communication.

Les notions de non verbal, préverbal, verbal.

Le désir de l'enfant de communiquer, parler, dans le cadre d'une relation adulte-enfant régulière et de qualité, différente de la relation parent-enfant.

Se sentir un sujet pour accéder à une parole personnelle, ce qui implique de parler du processus d'individuation.

Le très jeune enfant exprime ses besoins, ses désirs et ses intentions d'abord par des manifestations vocales et corporelles.

Observer un tout petit c'est l'écouter, chercher à comprendre ce qu'il nous dit de lui, c'est entrer en communication avec lui

Jour 2 : Les points d'appui des professionnels pour soutenir le développement de la parole chez l'enfant, facteur de son développement affectif, relationnel et psychique.

Accueillir l'émotion de l'enfant, la respecter, ne pas la banaliser, décrire la situation ou nommer éventuellement le sentiment, aider à comprendre le point de vue de l'autre...

La tonalité des paroles et leur forme : sérieux des propos, ton de voix, vocabulaire, structure de phrases...

Le contenu des paroles : de quoi parle-t-on ? avec quels mots ? Dans quel but ?

L'effet de contenance par la parole de l'adulte des émotions de l'enfant. A quel moment ? Sous quelle forme ?

Comment maintenir une dynamique positive de communication et de relation, basée sur une réelle confiance ?

Comment réajuster ses propos, ses pratiques, améliorer ses attitudes professionnelles ?



{module_derniere_edition_date}