

## Comment et pourquoi être référent aujourd'hui en pouponnière, quel intérêt pour l'enfant, sa famille, quelle continuité dans le travail d'équipe?

2 jours (9,00 heures)

Programme de formation

Date d'édition : 28/01/2026

<b>PUBLIC VISÉ</b> Les professionnels de la pouponnière soit un groupe de 8 à 10 personnes
<b>PRE-REQUIS</b> Aucun
<b>MODALITÉS PÉDAGOGIQUES</b> Présentiel  La formation est interactive, basée sur des apports théoriques et cliniques, illustrés par des séquences de films, et construite avec les questionnements des participants.  2 groupes chacun bénéficiera d'1 journée 1/2 de formation avec un intervalle afin d'avoir un retour d'expérience et enrichir la réflexion sur le 2è jour.
<b>MODALITES D'ÉVALUATION ET DE SUIVI</b> Synthèse et bilan viendront ponctuer et clôturer la formation pour s'assurer que les objectifs soient atteints.
<b>ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP</b> Merci de prendre contact avec la Responsable de formation
<b>MODALITES ET DÉLAIS D'ACCÈS</b> <b>Contact :</b> Véronique KURTZ Responsable de formation veronique.kurtz@pikler.fr 01.43.95.48.19 / 07.56.81.19.20

### CONTEXTE

Dans un contexte de nouveau décret amenant l'embauche de nouvelles professionnels et d'un changement de Directeur et de Cheffe de service, il nous est fait la demande d'aborder les questionnement autour de qu'est-ce qu'être référent aujourd'hui, les bénéfices pour l'enfant. La pouponnière accueille actuellement 12 enfants répartis sur 2 unités. L'association accompagne également l'équipe en analyse de la pratique, l'équipe est pleinement satisfaite de ces séances avec Patrick Mauvais. Des mouvements de personnel dans l'équipe sont annoncés avec l'arrivée récente d'une nouvelle psychologue et d'une infirmière début mars. Une nouvelle éducatrice de jeunes enfants et jeune professionnelle est arrivée en 2023 et 4 anciennes auxiliaires assurent la transmission de l'histoire de ce lieu. Malgré ces changements la pédagogie piklérienne reste au coeur des pratiques.

### PROBLÉMATIQUE

Est-il encore pertinent de fonctionner avec le système du référent au vu de l'évolution actuelle des lieux d'accueil du jeune enfant ? La question est légitime, du point de vue des professionnels et de ceux qui les encadrent.

Bien que semblant désuet et réservée aux pouponnières, les neurosciences ont récemment « validé » l'intérêt de cette organisation pour les petits enfants accueillis en collectivité, quelle que soit cette collectivité.

Mais c'est quoi être « référent » ? comment comprend-on cet outil de travail et qu'apporte-t-il aux professionnels, aux enfants et à leurs parents ?

Pourquoi une telle organisation viendrait-elle répondre aux besoins spécifiques du tout petit accueilli en collectivité ?

Et surtout, comment peut-on l'intégrer dans les fonctionnements institutionnels que nous connaissons et qui ont beaucoup évolué ces dernières années ?

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- ✦ Comprendre le système de référence dans la pédagogie piklérienne : origine et évolution du rôle du professionnel référent
- ✦ Comprendre les différents aspects du système de référence et de l'organisation institutionnelle qui en découle

### DESCRIPTION / CONTENU

- ✦ Les réponses aux différents besoins de jeunes enfants pris en charge dans un lieu extra familial, notamment le méta besoin de sécurité relationnelle : pour autant, ont-ils vraiment besoin d'un référent ?
- ✦ Les éléments de base du système de référence : le référent et l'enfant
  - Suivi des enfants et ajustement personnalisé et individualisé des propositions qui lui sont faites
  - Relation privilégiée : pourquoi et comment ?
  - Garantir une place et une reconnaissance à chaque enfant du groupe
  - Fonction spécifique du référent et mise en œuvre concrète
- ✦ le référent et les relations avec la famille
- ✦ le référent et le travail d'équipe
  - Les différents intervenants auprès de l'enfant référent, relais et... autres ?
  - Outils d'observation et supports écrits
  - Les transmissions et les réunions

