

Que fait l'adulte lorsque l'enfant est en activité libre ?

1 jour (2,00 heures)

Programme de formation

Date d'édition : 08/06/2026

PUBLIC VISÉ Tous les professionnels de la petite enfance	CONTEXTE Variable non renseignée
PRE-REQUIS Aucun	PROBLÉMATIQUE Les travaux de recherche et d'observation d'Emmi PIKLER lui ont permis d'identifier les besoins spécifiques du jeune enfant, ses compétences innées et les conditions environnementales favorables à leur prise en compte.
MODALITÉS PÉDAGOGIQUES Présentiel	Elle nous invite à respecter le rythme propre de l'enfant, à le considérer comme une personne capable et un partenaire actif. Cela nous amène à envisager la motricité libre et l'activité autonome de l'enfant comme des éléments incontournables pour son bon développement. Les temps de soins sont alors des occasions de rencontre privilégiée avec l'enfant. Les paroles qui lui sont adressées pendant ces temps font partie intégrante du soin et participent à sa construction.
MODALITES D'ÉVALUATION ET DE SUIVI	Mais de quel accompagnement l'enfant a-t-il besoin pendant ses temps de jeu libre et autonome? Quelle présence de l'adulte lui est nécessaire en grande proximité ou à plus grande distance physique?
ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES
MODALITES ET DÉLAIS D'ACCÈS Variable non renseignée	DESCRIPTION / CONTENU Depuis la transformation de la pouponnière en crèche, les recherches faites à Budapest sur l'activité spécifique des éducatrices au cours du jeu autonome des enfants nous apportent de enseignements riches sur les différentes postures nécessaires à cet accompagnement ajusté pour favoriser le jeu des enfants accueillis.

A travers les images de la recherche la formatrice aidera les participants à identifier les différentes postures

La réflexion sur les pratiques des participants permettra la mise en perspective d'un point de vue concret

ASSOCIATION

PiklerLóczy

Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE