

JD -Accueillir l'activité spontanée d'un tout petit Pourquoi ? Comment ? Quels enjeux ?-Madeleine VABRE- Toulouse

1 jour (5,50 heures)

Programme de formation

Date d'édition : 29/06/2022

PUBLIC VISÉ Tous.tes les professionnel.e.s de la petite enfance et de la famille
PRE-REQUIS Aucun
MODALITÉS PÉDAGOGIQUES La journée s'articulera entre des temps d'exposés illustrés de séquences de films, des échanges avec les participants à partir de leurs expériences et questionnements, et des temps de travail en petits groupes pour accompagner les réflexions et liens avec la pratique
MODALITÉS D'ÉVALUATION ET DE SUIVI Synthèse et bilan viendront ponctuer la journée afin d'évaluer l'atteinte des objectifs.
ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP Oui, nous contacter pour plus de précision
MODALITÉS ET DÉLAIS D'ACCÈS Inscription en ligne sur notre site ou par mail jusqu'à 48h avant le démarrage du stage.

CONTEXTE

Variable non renseignée

PROBLÉMATIQUE

Accepter qu'un tout petit soit libre de ses mouvements ne va pas de soi. C'est le fruit d'un certain regard porté sur son activité sensorielle, sensori-motrice, ludique.

Pourtant: bouger, mouvoir, se mouvoir, agir, réagir, prendre, lâcher, jeter, aller chercher, manipuler, déplacer, se déplacer etc... sont des actions à la portée des tout petits. Elles traduisent leur vitalité, leur profond besoin et plaisir d'être actif. Elles témoignent aussi de la nature de leur sécurité ou insécurité interne.

Attentif à l'expression singulière de chacun dans les moments de soins et les moments de jeu, comment l'adulte peut-il instaurer une relation de coopération?

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Repérer combien l'activité ludique initiative de l'enfant a un rôle prépondérant dans son développement global.
- Décliner les éléments d'un environnement favorable à leurs explorations, à leur curiosité et leur plaisir d'agir.
- Apprécier ce que cela exige de chacun dans une équipe, afin de professionnaliser l'accompagnement de chaque enfant dans un espace collectif.

DESCRIPTION / CONTENU

En s'étayant sur quelques axes fondateurs de l'approche d'Emmi Pikler : attitude observante, liberté de mouvement, enfant partenaire actif, activité commune partagée, attention conjointe, comment décliner, de manière concrète, les modalités d'une pratique favorable aux initiatives des enfants, en créant un cadre de vie fiable, contenant et sûr.

