ASSOCIATION
PiklerLóczy
Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE

JD -Les Fondements d'une vraie autonomie

1 jour (6,00 heures)

Programme de formation

Date d'édition : 25/01/2024

PUBLIC VISÉ
Toutes.s les professionnel.les de la petite enfance, de l'enfance, de la famille et de la périnatalité

PRE-REQUIS
Aucun

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES
La formation est interactive, basée sur des apports théoriques et cliniques qui peuvent être illustrés par des séquences de films, et construite avec les questionnements des participants.

MODALITES D'ÉVALUATION ET DE SUIVI
Synthèse et bilan viendront ponctuer et clôturer la formation pour s'assurer que les objectifs soient atteints.

ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP
Merci de prendre contact avec la Responsable de formation

MODALITES ET DÉLAIS D'ACCÈS
Pour les participants individuels, vous pouvez régler votre participation sur le site **: hello asso**
Pour les inscriptions groupées, merci de nous contacter par mail.

CONTEXTE
L'autonomie de l'enfant est citée dans beaucoup de projets , mais qu'en est-il vraiment de la construction de l'autonomie chez le jeune enfant? Sur quelles bases?
Le processus d'accès de l'enfant à "l'autonomie adulte" est parfois méconnu alors qu'il s'agit d'un long processus avec des étapes et des rythmes individuels, comme pour tous les autres domaines de la construction de la personnalité.

PROBLÉMATIQUE
Le dictionnaire Larousse définit l'autonomie comme « la liberté de se gouverner par ses propres lois sans entamer la liberté d'autrui ». L'autonomie est aussi la capacité pour un individu de prendre la pleine responsabilité de ses actes. Parents et professionnels de la petite enfance souhaitent voir les enfants devenir autonomes selon cette définition mais le chemin par lequel ils pourront y parvenir n'est pas toujours clair pour eux. Cela conduit à des points de vue très variés sur l'autonomie du jeune enfant.(Judith Falk)

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES
Connaître et comprendre les conditions d'une réelle autonomie chez l'enfant

DESCRIPTION / CONTENU
Les premières expériences de l'autonomie existent dès l'âge de nouveau-né dans toute activité initiée par l'enfant lui-même sans l'intervention directe des adultes et orientée par le plaisir et l'envie d'agir.
Cette activité "autonome" initiée par l'enfant lui-même est source pour lui de multiples apprentissages dans les domaines psychomoteur, affectif et cognitif.
I - LES TEMPS DE JEUX OU L'ENFANT AGIT PAR LUI-MÊME
Le potentiel inné de l'enfant comporte une tendance à la croissance et au développement. Les enfants sont poussés par une force intérieure, un désir d'expérimentation de leur corps et des objets environnants. Les soins de bonne qualité favorisent cette tendance innée de l'enfant à connaître et habiter son corps, à tirer des enseignements de l'exercice de ses fonctions corporelles et à accepter les limites de sa peau qui sépare le « moi » et le « non moi ».
-Développement des grands mouvements et autonomie
-Rôle de l'adulte : Interaction adulte-enfant à petite distance
-Manipulation et jeux
II. LES TEMPS DE SOINS. INTERACTIONS DIRECTES ADULTE-ENFANT
La prise en compte de l'activité autonome transforme radicalement le regard de l'adulte sur l'enfant et marque profondément la nature de leur relation. Elle y induit le respect de l'enfant qui devient une des composantes fondamentales de celle-ci. L'amour n'en est ni accru ni amoindri, il se traduit autrement.
Si le bébé peut avoir confiance en sa capacité d'influer sur les événements le concernant, se sentir sujet participant et non pas objet manipulé ou dirigé, cela aboutit au renforcement de son sentiment d'efficacité.
-L'autonomie n'est pas une fin en soi. Elle n'a une véritable valeur que si elle est accompagnée pour l'enfant par le plaisir de faire par soi-même et si cette indépendance est considérée par lui comme un bien précieux dont il peut user dans certaines limites.
-Les trois grands « pièges » de la fausse autonomie :
• le conditionnement
• une exigence de précocité dont peut découler une attitude d'indifférence et d'abandon
• une attitude de « laissez faire »
-Autonomie et négociation