

Séparations et retrouvailles en établissement d'accueil

2 jours (12,00 heures)

Programme de formation

Date d'édition : 05/06/2026

PUBLIC VISÉ

Tous les professionnels de la petite enfance et de la famille

PRE-REQUIS

Aucun

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

Présentiel

La formation est interactive, basée sur des apports théoriques et cliniques qui seront illustrés par des séquences de films, et construite avec les questionnements des participants.

MODALITES D'ÉVALUATION ET DE SUIVI

Synthèse et bilan viendront ponctuer et clôturer la formation pour s'assurer que les objectifs soient atteints.

ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Notre formation est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Pour les autres situations de handicap, merci de nous contacter à pikler.loczy@pikler.fr ou au 01 43 95 48 15.

MODALITES ET DÉLAIS D'ACCÈS

Inscription en ligne sur notre site ou par mail à pikler.loczy@pikler.fr jusqu'à 48h avant le début de la formation

CONTEXTE

Variable non renseignée

PROBLÉMATIQUE

Variable non renseignée

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- ◆ Repenser les différents besoins du jeune enfant de moins de 3 ans à prendre en compte lors de l'accueil en collectivité.
- ◆ Identifier les conditions favorables pour le jeune enfant et ses parents, pour la préparation de l'accueil en collectivité, pour les séparations du matin et les retrouvailles.
- ◆ Repérer et comprendre les signes observables du jeune enfant au moment des séparations ou des retrouvailles.
- ◆ Identifier l'importance des attitudes professionnelles et du travail d'équipe.

DESCRIPTION / CONTENU

Les différents besoins du jeune enfant de moins de 3 ans à prendre en compte lors de l'accueil en collectivité

- ◆ Besoin de préserver sa sécurité affective à un âge où l'enfant est encore très immature.
- ◆ Besoin d'un environnement où l'enfant pourra se construire des repères stables de personnes, de temps et d'espace.
- ◆ Besoin de construire des liens fiables avec un nombre restreint d'adultes.
- ◆ Besoin d'agir et d'être acteur : de se sentir compétent et reconnu dans ses compétences.

Les conditions favorables pour le jeune enfant et ses parents, pour la préparation de l'accueil en collectivité, pour les séparations du matin et les retrouvailles

- ◆ L'organisation en équipe des temps d'intégration de l'enfant à la crèche.
- ◆ La place des parents dans les différents temps de l'intégration.
- ◆ Le rythme de l'enfant pour vivre ces temps de transition tant au niveau physique que psychique.
- ◆ Différencier les liens parentaux et les liens professionnels-enfant.
- ◆ Le rôle et la place des professionnelles lors des accueils du matin et des retrouvailles.
- ◆ L'importance de l'aménagement de l'espace.

Les signes observables du jeune enfant au moment des séparations ou des retrouvailles

- ◆ Les réactions à la séparation selon les différents âges de l'enfant.
- ◆ La capacité à être actif au cours de la journée dans l'environnement de la crèche.
- ◆ La qualité des échanges interpersonnels avec les adultes qui prennent soin de lui.
- ◆ Les manifestations émotionnelles au moment de la séparation, au cours de la journée et au retour des parents.
- ◆ Les signes de l'enfant selon son âge lorsqu'il est en difficulté : tensions, pleurs, évitement, repli sur soi...

Les attitudes professionnelles et le travail d'équipe

- ◆ Les temps d'échange et de partage avec les familles.
- ◆ La qualité de la relation entre la professionnelle et l'enfant pour le soutenir dans les différents moments de sa vie à la crèche.
- ◆ La mise en place d'un travail d'observation régulier et les réunions d'équipe.
- ◆ Les outils supports du travail en équipe.

ASSOCIATION

PiklerLóczy

Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE