ASSOCIATION PiklerLóczy
Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE

Association PIKLER LÓCZY France – Association loi 1901
26 boulevard Brune, 75014 Paris
Tél : 01 43 95 48 15 – E-mail : pikler.loczy@pikler.fr – Site : www.pikler.fr
SIRET : 352 744 643 00045 - APE : 8559A - N TVA intra : FR25352744643 – Déclaration d'activité n° : 11751656675

Réfléchir, penser, apprendre quand on a moins de 3 ans

2 jours (12,00 heures)

Programme de formation

Date d'édition : 01/07/2026

PUBLIC VISÉ
Tous les professionnels de la petite enfance, de l'enfance et de la famille

PRE-REQUIS
Aucun

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES
Présentiel

La formation est interactive, basée sur des apports théoriques et cliniques qui peuvent être illustrés par des séquences de films, et construite avec les questionnements des participants.

MODALITES D'ÉVALUATION ET DE SUIVI
Synthèse et bilan viendront ponctuer et clôturer la formation pour s'assurer que les objectifs soient atteints.

ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP
Notre formation est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Pour les autres situations de handicap, merci de nous contacter à pikler.loczy@pikler.fr ou au 01 43 95 48 15.

MODALITES ET DÉLAIS D'ACCÈS
Inscription en ligne sur notre site ou par mail jusqu'à 48h avant le démarrage du stage.

CONTEXTE
Variable non renseignée

PROBLÉMATIQUE
Parents et professionnels s'interrogent souvent sur les compétences intellectuelles des enfants ; notamment celles nécessaires à la future entrée à l'école maternelle. Les médias sont très saturés par la question de l'apprentissage : « le siège pour apprendre à s'asseoir », « l'éveil à l'anglais » proposé en crèche, la valorisation des jeux éducatifs. De nombreux sites listent les critères de la précocité chez le très jeune enfant, d'autres proposent des exercices de stimulation neuronale. Certains sites mettent l'accent sur le mouvement : le triangle Pikler qui favoriserait la marche ou le langage des gestes pour bébés qui rendrait plus précoce.
Mais en fait, quels sont les sujets de réflexion d'un enfant ? Pourquoi, quand, comment commence-t-il à penser ? Quelles sont les étapes du développement intellectuel ? Quelle est la part de l'enfant et celle de l'adulte dans ce domaine ? Qu'est-ce qu'un développement intellectuel de qualité ?

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES
- Approfondir ses connaissances sur les premières étapes du développement intellectuel
- Étudier la nature de l'accompagnement du développement intellectuel dans l'approche piklérienne
- Savoir utiliser les outils favorables à l'apprentissage

DESCRIPTION / CONTENU
Le contenu est structuré autour de plusieurs thèmes, chacun explorant un aspect différent du développement intellectuel :

- **Les compétences innées du bébé :** Comprendre les capacités naturelles des très jeunes enfants et comment elles influencent leur apprentissage.
- **La pensée du tout petit :** Analyse des processus cognitifs chez les jeunes enfants.
- **L'apprentissage chez le jeune enfant**
- **Les différentes sortes d'attention**
- **La mémoire :** Discussion sur le développement de la mémoire et son rôle dans le processus d'apprentissage.
- **La symbolique**
- **L'émotionnel et le rationnel**
- **L'imagination :** Rôle de l'imagination dans le développement cognitif.
- **Notions spécifiques :** Introduction aux concepts de "object presenting", de développement lent, et de précocité.
- **Le cadre et le matériel favorables à la pensée :** Identification des environnements et des outils qui soutiennent le développement intellectuel.
- **L'accompagnement de l'adulte :** attitudes, gestes, et paroles ...

ASSOCIATION

PiklerLóczy

Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE