ASSOCIATION PiklerLóczy
Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE

Association PIKLER LÓCZY France – Association loi 1901
26 boulevard Brune, 75014 Paris
Tél : 01 43 95 48 15 – E-mail : pikler.loczy@pikler.fr – Site : www.pikler.fr
SIRET : 352 744 643 00045 - APE : 8559A - N TVA intra : FR25352744643 – Déclaration d'activité n° : 11751656675

Pédagogue en EAJE/ L'observateur tiers : une place à construire pour soutenir la réflexion en équipe autour de la qualité de l'accueil

9 jours (54,00 heures)

Programme de formation

Date d'édition :

PUBLIC VISÉ
Tous.tes les professionnel.les de la petite enfance et de la famille

PRE-REQUIS
Avoir déjà participé à au moins un stage sur les fondamentaux de l'approche piklérienne, un cycle ou un séminaire

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES
Présentiel

La formation est interactive, basée sur des apports de connaissances théoriques et cliniques qui peuvent être illustrés de séquences de films.

Analyse de situations apportées par les participants. Travaux de groupe. Observations en établissement d'accueil, analyse des observations.

MODALITES D'ÉVALUATION ET DE SUIVI
Synthèse et bilan viendront ponctuer la formation pour s'assurer que les objectifs soient atteints.

ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP
Notre formation est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Pour les autres situations de handicap, merci de nous contacter à pikler.loczy@pikler.fr ou au 01 43 95 48 15.

MODALITES ET DÉLAIS D'ACCÈS
Inscription en ligne sur notre site ou par mail jusqu'à 48h avant le démarrage du stage.

CONTEXTE
Variable non renseignée

PROBLÉMATIQUE
La place du référent est aujourd'hui reconnue comme un des éléments fort de la sécurité affective et du développement harmonieux du petit enfant accueilli en EAJE. Mais les relations avec les parents et l'ajustement de la relation aux enfants qui lui sont confiés, sont complexes pour le professionnel, il est donc indispensable de penser une place pour un adulte tiers, afin de maintenir ces relations dans le champ professionnel. Le pédagogue un acteur possible pour assurer le suivi et soutenir les questionnements des professionnels, afin d'ajuster au quotidien les réponses apportées aux besoins des enfants et des familles dans une démarche d'amélioration de la qualité de l'accueil au quotidien.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES
- Construire une vision globale, complète et étayée des besoins, capacités et intérêts de l'enfant en prenant appui sur la vision piklérienne du développement en lien avec la psychologie, la psychanalyse, la théorie de l'attachement et les neurosciences
- Comprendre le rôle d'un pédagogue, ses missions dans le système de référence
- Savoir utiliser l'outil de l'observation dans une position de tiers
- Réfléchir à la place du pédagogue au sein d'un établissement d'accueil petite enfance
- Construire des repères et des outils pour accompagner les professionnels dans leur pratique au quotidien

DESCRIPTION / CONTENU
THEMATIQUES ABORDEES

La pédagogie

Qu'est-ce qu'une pédagogie ? un courant pédagogique ? une psycho-pédagogie ?
- Une « théorie des pratiques » ?
- Notion d'éducation, notion d'apprentissages
- Quelle pédagogie dans la petite enfance ?

* Sur quelles connaissances, prendre appui pour choisir et organiser des pratiques ?
comment ne pas perdre de vue la complexité du développement du jeune enfant ?
* Une prise en charge professionnelle ne peut se calquer sur la prise en charge familiale de l'enfant
* Intérêt d'une cohérence pédagogique de A à Z ?
* Les besoins des enfants restent les mêmes où qu'ils se trouvent
  - Comment intégrer des pratiques pédagogiques ? au niveau institutionnel et au niveau individuel.

Le soutien des professionnels

* Pourquoi « soutenir » des professionnels qui sont compétents ?
* Le travail du « care », ce que cela implique
* Les groupes d'analyses de la pratique professionnelle
  - La règlementation
  - Est-ce suffisant ? dans quel objectif ?

Un accompagnement pérenne et efficace

Le rôle de l'observateur « tiers » une fonction spécifique pour :
- L'intégration de pratiques pédagogiques cohérentes pour et par chaque professionnel et ainsi permettre que chaque professionnel devienne un « pédagogue » du groupe d'enfants qu'il accompagne
- La garantie d'un regard individualisé sur chaque enfant « ici-et-maintenant »
- Un travail de recherche permanent sur l'évolution et l'ajustement des pratiques avec les professionnels de terrain et les professionnels de l'encadrement

Spécificités et condition d'exercice de la fonction d'observateur tiers

Une organisation institutionnelle claire : fonctions, rôles et périmètre de décision de chacun.

La fonction de pédagogue à Loczy : témoignage de Zsuzsa Libertiny

* ***En fil rouge du déroulement de chaque session*** **:**

***Exercices concrets d'observations**, soit proposées par le formateur soit amenées par les participants

ASSOCIATION
PiklerLóczy
Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE

(vidéos ou observations écrites) ;analyse de celles-ci :

- Du point de vue de la maturation du ou des enfant(s) en présence,
- A propos des interventions, actions et positionnements des professionnels
- A propos de l'intervention de l'observateur tiers
- Du point de vue du fonctionnement institutionnel concret repéré dans l'observation

Mises en situation : concernant le développement de l'enfant, le rôle du professionnel et jeux de rôles concernant les échanges entre l'observateur « tiers » et les professionnels suite à une situation de co-observation :

- Quels éléments de l'observation reprendre et soumettre à la discussion et comment ?
- Quels objectifs motivent ces choix : ajustements de la posture professionnelle, éléments concernant la maturation de l'enfant…
- Réflexion à propos du travail avec l'ensemble de l'équipe à prévoir

Références

- Au **regard d'Emmi Pikler sur le développement du jeune enfant**, liens avec la psychologie du développement, la théorie de l'attachement, la psychanalyse et les recherches en neurosciences
- **Spécificités de l'organisation institutionnelle de l'Institut Pikler dit « Loczy »** (crèche et pouponnière) dans la mise en œuvre concrète d'une pédagogie centrée sur la toute petite enfance
- **Lectures de textes choisis entre chaque session**

ASSOCIATION

PiklerLóczy

Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE