ASSOCIATION PiklerLóczy
Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE

Association PIKLER LÓCZY France – Association loi 1901
26 boulevard Brune, 75014 Paris
Tél : 01 43 95 48 15 – E-mail : pikler.loczy@pikler.fr – Site : www.pikler.fr
SIRET : 352 744 643 00045 - APE : 8559A - N TVA intra : FR25352744643 – Déclaration d'activité n° : 11751656675

Séminaire pouponnière : Un cadre institutionnel, clinique et pédagogique du prendre soin de l'enfant en souffrance, en pouponnière

8 jours (48,00 heures)

Programme de formation

Date d'édition : 25/07/2025

PUBLIC VISÉ

Professionnels encadrants en pouponnière, exerçant une fonction de soutien des équipes :
responsables, infirmières-puéricultrice, Educatrices de jeunes enfants (éducateurs de jeunes enfants), psychologues, médecins.

PRE-REQUIS

Une connaissance de l'approche piklérienne est souhaitée ainsi que la participation à un stage

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

Présentiel

La formation est interactive, basée sur des apports de connaissances théoriques et cliniques qui peuvent être illustrés de séquences de films. Analyse de situations apportées par les participants. Travaux de groupe. Un travail intersession sera demandé aux participants

MODALITES D'ÉVALUATION ET DE SUIVI

Synthèse et bilan viendront ponctuer la formation pour s'assurer que les objectifs soient atteints.

ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Notre formation est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Pour les autres situations de handicap, merci de nous contacter à pikler.loczy@pikler.fr ou au 01 43 95 48 15.

MODALITES ET DÉLAIS D'ACCÈS

Inscription en ligne sur notre site ou par mail jusqu'à une semaine avant le démarrage du stage.

CONTEXTE

La formation se déroule sur 8 journées au rythme d'une journée par mois hors juillet-août.

PROBLÉMATIQUE

En pouponnière, et dans le respect des nouvelles lois, comment garantir un travail institutionnel et la cohérence des pratiques professionnelles qui permettent l'élaboration et le suivi d'un projet individualisé pour chaque enfant et sa famille?

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Objectifs généraux

- Partager ses expériences professionnelles tout en se référant à l'approche piklérienne comme philosophie du «Prendre soin»
- Revisiter les besoins d'un tout petit accueilli en pouponnière
- Analyser ses difficultés et ses ressources dans sa pratique de soutien des équipes, au sein de son institution

J1: **Les conditions de la construction psychique d'un tout-petit, comment accueillir un tout-petit en pouponnière**
Claire BELARGENT et Patrick MAUVAIS, psychologues
Objectifs spécifiques

- Identifier les préoccupations principales de chaque participant
- Poser un cadre conceptuel en amont des apports piklériens
- au regard de l'histoire des institutions, faire apparaître les enjeux d'un accueil du tout-petit en pouponnière
- Décliner les éléments importants, au moment de l'accueil d'un bébé ou d'un jeune enfant, déterminants pour la suite, à partir de vignettes cliniques apportées par les participants eux-mêmes

J2: L'observation partagée, comme outil indispensable du travail pluridisciplinaire en pouponnière
Claire BELARGENT et Patrick MAUVAIS, psychologues
Objectif spécifique

- Mettre en évidence l'importance de l'observation partagée en équipe et les conditions de sa mise en place pour un quotidien ajusté aux besoins

J3 : Motricité libre et activités autonomes
Claire BELARGENT, psychologue et Isabelle DELIGNE, médecin
Objectifs spécifiques

- Reconnaître les enjeux de la liberté motrice et de l'activité spontanée du jeune enfant dans la construction de soi et de l'image de soi
- Réfléchir aux conditions qui rendent cette expérience effective pour chaque enfant

J4 : **Le "prendre soin" piklérien**
Claire BELARGENT et Françoise GREGOIRE, psychologues
Objectif spécifique

- Mettre en valeur la fonction de l'auxiliaire comme étant la personne qui prend soin de l'enfant, soutenue par un dispositif institutionnel centré sur lui.

J5 : La personne référente, son relais et le travail d'équipe jusqu'au départ de l'enfant
Claire BELARGENT et Vida MALEK, psychologues
Objectif spécifique

- Comprendre en profondeur le sens de la référence en lien avec le travail d'équipe et réfléchir aux conditions de sa mise en œuvre.

J6 : Le travail avec les parents en pouponnière
Claire BELARGENT et Pascale BOSSI, psychologues
Objectifs spécifiques

- Définir ce que recouvre le terme « travail avec les parents » en pouponnière :

- préciser les différentes formes, leurs spécificités, leurs complémentarités et leurs articulations

- Réfléchir au cadre pratique et postures que cela implique
- Comprendre ce travail avec les parents comme une réponse à un besoin fondamental du

ASSOCIATION
PiklerLóczy
Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE

jeune enfant et comme une « extension » du soin piklérien

J7 : Etre responsable de pouponnière
Claire BELARGENT, psychologue et David PORCHAIRE, directeur d'établissement
Objectifs spécifiques

- ✦ Réfléchir à la manière de mettre en place, un cadre institutionnel adapté, de soutenir son évolution et de garantir sa cohérence
- ✦ Donner des outils aux équipes d'encadrement dans ce but

J8 : Et vous dans tout cela ? Assurer au quotidien et dans la durée une fonction d'encadrement
Construire un cadre institutionnel au service de la pédagogie
Claire BELARGENT et Patrick MAUVAIS, psychologues
Objectifs spécifiques

- ✦ Revisiter les différents aspects de la fonction d'encadrement, au regard des connaissances acquises pendant ce séminaire
- ✦ Soutenir les projets et perspectives de chaque participant

DESCRIPTION / CONTENU

Les différents aspects du «Prendre soin» d'un tout jeune enfant, séparé et en souffrance.
Les articulations indispensables au sein d'une équipe, pour assurer cohérence et continuité.

- ✦ · La mise en œuvre, au quotidien:

- D'un cadre institutionnel,
- D'une organisation architecturale,
- D'un aménagement du temps et de l'espace,
- D'un soutien aux équipes,
- D'un travail de transmission en interne et de collaboration avec les partenaires.

J1: **Les conditions de la construction psychique d'un tout-petit, comment accueillir un tout-petit en pouponnière**

- ✦ Rappel historique :
  les facteurs de carence précoce
  les différentes formes successives d'hospitalisme
- ✦ Les signes de souffrance du bébé et du jeune enfant
  - du côté de la carence
  - en conséquence des pathologies maternelles
  - réactionnels à la séparation
  - plus profonds, liés à des dysfonctionnements relationnels majeurs
- ✦ L'enfant placé en pouponnière
- Les différentes conditions requises pour préserver le sentiment de continuité pour l'enfant
- Le regard piklérien sur le développement de l'enfant pour un accueil prévenant
- ✦ Les besoins du bébé et du très jeune enfant, d'une façon générale et dans le contexte particulier de son accueil en pouponnière au moment de son arrivée
- ✦ L'organisation de l'accueil d'un enfant en pouponnière : à quoi être attentif?
  - Dans la préparation de son arrivée, avant même qu'on sache quel enfant va être placé, puis à partir du moment où un placement s'annonce.
  - Au moment de son adaptation (quand c'est possible) et de son arrivée
  - Au premier temps de découverte mutuelle, les premiers jours de son séjour.
- ✦ Quel cadre institutionnel mettre en place dès le premier moment de l'accueil d'un enfant et de sa famille ?
- ✦ Premières caractéristiques d'un cadre institutionnel adapté à l'accueil d'un tout-petit en pouponnière

J2: L'observation partagée, comme outil indispensable du travail pluridisciplinaire en pouponnière

- ✦ Différentes modalités selon la fonction occupée :
  - L'observation participative de l'auxiliaire et de l'éducateur de jeune enfant
  - L'observation à petite distance de la puéricultrice et des psychologues
- ✦ Les enjeux : intérêts et finalités au quotidien
  - Qu'est-ce que cela permet à l'enfant, à l'auxiliaire, au parent ?
  - En quoi cet outil permet le soutien du développement psychique de l'enfant, de l'attention individualisée de l'auxiliaire à chacun et des liens parents-enfants
- ✦ Utilisation des observations écrites et des transmissions orales dans le travail d'équipe
  - Élaboration d'outils. Réunions de partage des observations
- ✦ Quel cadre institutionnel mettre en place pour permettre l'introduction et l'utilisation régulière de l'observation partagée sur la durée ?

J3 : Motricité libre et activités autonomes

- ✦ Intérêt du mouvement libre et de l'activité autonome, basé sur l'initiative autonome de l'enfant pour une construction active de sa propre image de soi et un développement de sa

ASSOCIATION
PiklerLóczy
Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE

confiance en lui : qu'est-ce qu'être actif pour un tout petit et pour un enfant plus grand ?
- ✦ Conditions de l'activité autonome du jeune enfant sur les temps de jeu
- ✦ Comment ce nouveau regard porté sur l'enfant et les conditions de ses apprentissages fait évoluer les attitudes professionnelles
- ✦ Comment soutenir les professionnels dans leurs attitudes face à l'enfant
- ✦ Quelle posture dans l'espace de jeu intérieur ou extérieur ? Quel mode de présence physique et psychique auprès de chaque enfant? Quel mode d'intervention auprès du groupe ?
- ✦ Le rôle des éducateurs de jeunes enfants en pouponnière.
- ✦ Comment le penser dans la complémentarité du travail des auxiliaires.
- ✦ Quel cadre institutionnel pour créer les conditions de l'activité autonome dans tous les espaces intérieurs et extérieurs ?

J4 : **Le "prendre soin" piklérien**

- ✦ Le sens de la relation auxiliaire/enfant, dans la proximité, aux moments des soins corporels

- En quoi son mode de présence rend-il possibles les choses ? Et lesquelles ?
- Qu'est-ce que l'auxiliaire transmet à l'enfant ?
- Motricité libre et soins corporels

- ✦ Les conditions qui permettent que l'auxiliaire se centre sur l'enfant

- Attitudes professionnelles
- L'attitude observante comme fondamentale
- La valeur de l'observation directe dans l'ajustement des propositions faites à chaque enfant

- ✦ Quel cadre institutionnel mettre en place pour créer ces conditions : organisation du travail, soutien et formation des auxiliaires ?

J5 : La personne référente, son relais et le travail d'équipe jusqu'au départ de l'enfant

- ✦ Intérêt, fonction et rôle de la référente et de la co-référente en pouponnière :
- ✦ Nature de la relation entre l'enfant et sa référente
- ✦ Rôle de la référente auprès de l'enfant, de ses parents, des autres membres de l'équipe
- ✦ Tâches confiées spécifiquement à la référente
- ✦ Les effets observables, attendus par l'équipe d'encadrement et les écueils possibles
- ✦ Les conditions institutionnelles de sa mise en place et les précautions à prendre
- ✦ Le moment du départ de l'enfant dans sa famille ou sa famille d'accueil.
- ✦ Comment penser cet accompagnement et un cadre institutionnel qui le permette

J6 : Le travail avec les parents en pouponnière

- ✦ Comment être parent en pouponnière
- ✦ Comment accueillir les parents ?
- ✦ Comment soutenir leur parentalité et évaluer leurs compétences parentales ?
- ✦ Comment accompagner les rencontres sans oublier l'enfant et sa souffrance ?
- ✦ Comment soutenir et évaluer les liens parents-enfant ?
- ✦ La place et le rôle du cadre dans l'accueil et l'accompagnement des parents au sein de l'équipe de soutien à la parentalité
- ✦ La fonction de coordination du cadre, comme garant de l'harmonisation des pratiques de soin à l'enfant et à ses parents
- ✦ Quel cadre institutionnel réfléchi pour un "prendre soin" des parents en cohérence avec le "prendre soin" de l'enfant ?

J7 : Etre responsable de pouponnière

- ✦ Un apport théorique sur le management :

- Les besoins des différents acteurs, rôle et missions du responsable, le fonctionnement d'un groupe, les valeurs éthiques

– différents types de management, accompagnement d'un processus de changement, des outils de planification

de la mise en œuvre d'un projet

- ✦ Un cadre institutionnel cohérent pour faire vivre la pédagogie piklérienne au quotidien

-Comment décliner la continuité à tout niveau
-Comment prendre et suivre les décisions
-Place et rôle de chacun dans le dispositif
-Quelles instances de soutien des auxiliaires
-Qui et comment participe à cette fonction d'accompagnement
-Qui conduit quel type de réunions
-Quelle formation continue pour le personnel

ASSOCIATION
PiklerLóczy
Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE

J8 : Et vous dans tout cela ? Assurer au quotidien et dans la durée une fonction d'encadrement-Construire un cadre institutionnel au service de la pédagogie

- ✦ Apports complémentaires ajustés aux questionnements et synthèses des participants
- ✦ Bilan de la formation et formulation de perspectives d'action pour chacun

ASSOCIATION

PiklerLóczy

Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE