ASSOCIATION
PiklerLóczy
Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE

CYCLE DE FORMATION A L'APPROCHE PIKLERIENNE

37 jours (222,00 heures)

Programme de formation

Date d'édition : 25/01/2024

PUBLIC VISÉ

Ce cycle est destiné à un public de professionnels exerçant dans des structures de la petite enfance et de l'enfance, en péri-natalité, en PMI, ou et à des responsables de ces services.

PRE-REQUIS

Les candidats doivent envoyer un CV et une lettre de motivation, et fournir deux attestations de stages de formation à l'APLF

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

Chaque session de deux jours au cours de la formation sera composée de différentes séquences pédagogiques, comprenant:

- Des apports de connaissances
- Une mise en commun de travaux d'observation apportée par les participants, afin de développer la compétence d'observation au fil des sessions
- Le visionnage de documents vidéo qui permettront l'analyse de différentes situations dans lesquelles un enfant peut être amené à vivre tout ou partie de son temps (hospitalisation, crèche, pouponnière, lieux d'accueil parents enfants…)
- La recherche des propositions qui peuvent être faites pour accompagner au mieux les processus de développement et soutenir la construction des relations interpersonnelles du petit enfant, dans une optique de prévention
- Des travaux en petits groupes
- Des mises en situation
- Une bibliographie

MODALITES D'ÉVALUATION ET DE SUIVI

La coordinatrice du cycle assure un suivi individuel de la formation, elle est l'interlocutrice privilégiée des participants.

Un tour de table de bilan est proposé à la fin de chaque session de 2 jours afin d'identifier l'atteinte des objectifs.

A l'issu de chaque module chaque participant est invité à remplir un questionnaire de satisfaction.

CONTEXTE

PROBLÉMATIQUE

Apprendre à observer les premières manifestations de la vie psychique du bébé, identifier l'importance des découvertes que permet à l'enfant une motricité libre, comprendre le rôle de ses initiatives et ses ressources dans la construction de ses relations modifie profondément les attitudes et les propositions des adultes à son égard.

S'inscrivant dans la suite de la réflexion née des idées et des recherches d'Emmi Pikler et en intégrant les apports d'autres chercheurs et cliniciens (psychanalystes, théoriciens de l'attachement…) pour identifier les besoins du bébé et du jeune enfant, comprendre leurs manifestations et y ajuster les réponses, ce cycle se propose d'aider les participants à construire des outils adaptés à leur rôle et à leurs pratiques professionnelles auprès des jeunes enfants, de leurs familles et dans les équipes avec lesquelles ils travaillent.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Objectifs généraux de l'ensemble de la formation

- Approfondir ses connaissances du développement du jeune enfant
- Découvrir toutes les facettes de la pensée piklérienne
- Identifier la place de la relation adulte-enfant au cours des soins dans son développement
- Connaître les fondements de la motricité libre et les conditions environnementales et humaines nécessaires
- Connaître toutes les étapes du développement moteur et de la manipulation de la naissance à 3 ans
- Comprendre les enjeux de l'aménagement de l'espace pour le développement du bébé et du jeune enfant
- Comprendre les apports piklériens dans la rencontre professionnel-enfant
- Développer sa compétence d'observation fine du bébé
- identifier la place singulière de l'adulte dans la pensée piklérienne quand l'enfant est en activité libre

DESCRIPTION / CONTENU

Module 1 : Introduction à l'approche piklérienne (6 jours)

Session1 : L'enfant selon Pikler, de l'enfant dans sa famille à l'enfant en collectivité

- Quelques concepts fondamentaux : l'enfant acteur de son développement et partenaire dans la relation ; initiative, autonomie et sentiment de compétence
- Rôle de l'adulte et de l'environnement dans cette conception du développement.

Session 2 : La prime enfance, une période spécifique : les bases de la construction psychique

- Le mode d'expression préverbal du bébé : manifestations corporelles et émotionnelles de ses besoins, capacités et compétences.
- Communication et interactions : accueillir et prendre en compte les manifestations du bébé ; notions d'ajustement et d'accordage.
- Introduction à une méthodologie de l'observation : Qu'observe-t-on ? Pourquoi ? Comment ?
- L'utilisation de l'observation dans un travail d'équipe

Session 3 : L'enfant en collectivité : Attachement - séparation - carences

- Le besoin d'attachement
- La notion de « personne de référence »
- La période d'adaptation

Module 2 : Activité autonome. L'enfant "seul" : Un enfant actif et acteur (8 jours)

Session 1 :Le développement moteur selon E. Pikler : ses incidences sur la construction de la

ASSOCIATION
PiklerLóczy
Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE

En fin de première année, pour la session de juin, un écrit individuel est demandé, il valide la première partie de la formation et sa poursuite : cet écrit doit identifier les acquis du participant au cours des différentes sessions, les effets de la formation sur sa pratique professionnelle, les questions qui restent à approfondir ou éclaircir.

Une journée collective est planifiée en juillet avec la coordinatrice pour traiter les bilans et identifier les points à éclaircir au cours de la seconde année.

Au mois de mai de la seconde année, la coordinatrice du cycle demande un écrit individuel plus formalisé avec différentes questions pour identifier la progression et les acquis des participants.

Lors de la dernière session une synthèse des bilans est présentée en présence de Bernard Golse président de l'association et d'Anna Tardos ou Julianna Vamos pour valider la fin de formation.

La validation de la formation est basée aussi sur l'assiduité, toute absence nécessitera un travail complémentaire: lecture d'articles, fiche de lecture, visionnage de films.

ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Notre formation est accessible aux personnes à mobilité réduite. Pour les autres situations de handicap, merci de nous contacter.

MODALITES ET DÉLAIS D'ACCÈS

Inscription en ligne sur notre site, un délai de 15 jours est nécessaire pour étudier les demandes.
Contact:
Catherine PEYROT
Directrice
01 43 95 48 25
07 80 98 68 66
catherine.peyrot@pikler.fr

personnalité
- La motricité un mode d'expression privilégié du bébé
- Rôle de la maturation et de l'exercice propre
- Apprentissage et continuité du développement. Grands mouvements et postures intermédiaires
- Étapes successives et rythmes individuels. Le tableau de développement
- Les conditions d'une motricité libre dans le jeu et les soins
- Du rôle de la motricité libre dans la construction du self

Session 2 : Activité autonome et enjeux pour l'élaboration de la pensée
- Le concept d'activité autonome
- La fonction constructive et "élaborative" d'une activité initiée par l'enfant
- Les étapes du développement de la motricité fine et de la manipulation : un indicateur du développement et un enjeu pour l'élaboration de la pensée.

Session 3 : Activité autonome et enjeux pour l'élaboration de la pensée(suite)
- Les recherches sur l'attention
- Conditions pour favoriser et soutenir une activité autonome
- Rôle de l'adulte quand l'enfant est en activité autonome : lien avec la recherche en cours à la crèche de Budapest
- Les conditions pour favoriser et soutenir une activité autonome
- De quel accompagnement l'enfant a-t-il besoin pendant ses temps de jeu libre et autonome?
- Quelle présence de l'adulte lui est nécessaire en grande proximité ou à plus grande distance physique ?

Session 4 : L'aménagement de l'espace
- Permettre une activité autonome et une motricité libre
- Prendre en compte les besoins, les capacités et les intérêts de chaque enfant (groupes d'âge homogènes ou d'âges mélangés)
- Des espaces repérables
- Evolution des aménagements selon les besoins
- Adaptation selon les modalités d'accueil
- Caractéristiques et choix des objets et du matériel mis à disposition des enfants selon leur âge, leurs besoins et intérêts
- Mode d'installation et de présentation des objets

Module 3 : L'enfant et l'adulte en relation (9 jours)

Session 1 : Du corporel au psychique
- Connaître et comprendre la place des soins corporels et de leur individualisation dans la construction du bébé

Session 2 : Soins et communication : la main de la nurse
- Connaître le rôle de la coopération adulte-enfant dans le développement de la personnalité de l'enfant accueilli en collectivité
- Approfondir la connaissance des techniques et outils proposés dans les soins piklériens

Session 3:
- Bilan de la première année à partir des écrits individuels

Session 4 : Prendre soin au quotidien : prévenir, préserver soigner
- Connaître les grands indicateurs de bonne santé physique et psychique : sommeil, alimentation, activité
- Identifier les besoins spécifiques des enfants en difficulté et les réponses possibles

Session 5 : Les enfants à développement particulier
- Identifier les conditions nécessaires à un accueil de qualité pour les enfants différents, en lien avec le regard piklérien sur les compétences du bébé

Module 4 : La socialisation (6 jours)

Session 1 : La socialisation primaire : à la rencontre de soi et de l'autre
- Accueillir les manifestations pulsionnelles du bébé, les contenir. Destins de l'oralité
- De l'individuel au collectif :
- De la relation à l'autre à la relation avec les autres
- Soutenir le processus d'individuation au sein d'une vie en groupe : se reconnaître soi, vivre avec d'autres

Session 2 : La socialisation : processus d'intégration des règles

- De la socialisation primaire à la socialisation secondaire
- Le processus d'intégration des limites
- Introduction progressive des règles sociales à la mesure des capacités du jeune enfant
- Affirmation de soi et « négociation »
- De la prise de conscience de soi à la reconnaissance de l'autre

- Découverte de l'autre, semblable et différent
- Rencontres et relations entre pairs : partage de l'espace, partage des objets, partage de l'attention
- Les conflits entre enfants, leur fonction structurante. L'adulte comme médiateur de ces relations. Comment intervenir ?
- Comprendre, prévenir et traiter les comportements agressifs

Session 3 : La communication verbale et non verbale adulte-enfant

- Pourquoi et comment parler avec un tout jeune enfant
- Le rôle des paroles adressées à l'enfant dans la construction de l'estime de soi
- De la parole à la conversation
- Communication rapprochée/ communication à distance

Module 5 Transmettre et maintenir vivante l'approche piklérienne (8 jours)

Session 1 : Coopérer avec les parents

- La notion de parentalité: définition
- De l'histoire infantile au projet de grossesse
- La naissance et les premiers liens
- Travail à partir d'un document vidéo: ce qui différencie soins parentaux - soins professionnels et comment nous appuyer sur l'observation des liens parents-bébés pour accueillir l'enfant au quotidien.
- Travaux de groupes sur les besoins des enfants, des parents et des professionnels pendant l'adaptation
- Présentation des Groupes Pikler Bébés-Parents de Lyon:

-cadre
- dispositif
- fonction
- intérêt

Session 2 : L'organisation institutionnelle et les outils institutionnels

- Le cadre institutionnel au service d'un projet éducatif : définir, écrire, soutenir le projet
- Organisation du travail, rôle et place de chacun. Différencier et articuler les fonctions
- Cohérence et continuité : intégrer et mettre en pratique les références communes
- Les outils locziens
- Témoignages de mise en pratique
- Les écrits qui définissent le cadre institutionnel à Loczy
- La place de chacun dans l'organisation institutionnelle

Session 3 : Place et rôle du pédagogue en établissement du jeune enfant

- L'observation comme outil de travail au quotidien
- Réunions et transmissions
- La formation in situ et l'intégration des nouveaux professionnels
- Quels éléments d'observation prendre en compte pour soutenir la réflexion professionnelle
- L'accompagnement, quelle posture, quelles compétences ?
- Le projet institutionnel, rôle et place attribués au pédagogue dans le travail du quotidien

Session 4 : Bilan

Apports complémentaires selon les besoins identifiés par les participants et bilan final à partir des écrits individuels rendu dans le mois