ASSOCIATION PiklerLóczy
Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE

Association PIKLER LÓCZY France – Association loi 1901
26 boulevard Brune, 75014 Paris
Tél : 01 43 95 48 15 – E-mail : pikler.loczy@pikler.fr – Site : www.pikler.fr
SIRET : 352 744 643 00045 - APE : 8559A - N TVA intra : FR25352744643 – Déclaration d'activité n° : 11751656675

La vie en extérieur dans la pédagogie piklérienne

2 jours (12,00 heures)

Programme de formation

Date d'édition : 01/07/2026

PUBLIC VISÉ
Tous les professionnels de la petite enfance et de l'enfance

PRE-REQUIS
Aucun

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES
Présentiel

La formation est interactive, basée sur des apports théoriques et cliniques qui illustrés par des séquences de films, et construite avec les questionnements des participants.

MODALITES D'ÉVALUATION ET DE SUIVI
Synthèse et bilan viendront ponctuer et clôturer la formation pour s'assurer que les objectifs soient atteints.

ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP
Notre formation est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Pour les autres situations de handicap, merci de nous contacter à pikler.loczy@pikler.fr ou au 01 43 95 48 15

MODALITES ET DÉLAIS D'ACCÈS
Variable non renseignée

CONTEXTE

Variable non renseignée

PROBLÉMATIQUE

La vie en plein air a toujours été un pilier incontournable dans la pédagogie piklérienne.
Dès le début, Emmi Pikler proposait aux enfants de la pouponnière de vivre de longs moments dans les espaces extérieurs, terrasses et jardin, tout au long de l'année. C'est aussi le cas de nos jours à la crèche Loczy et dans des structures qui s'inspirent de la pédagogie piklérienne.
Soins, jeux et sommeil peuvent se dérouler paisiblement dans des espaces extérieurs pensés et aménagés contribuant pleinement à la détente, au développement et à la santé de l'enfant. A ceux-là s'ajoutent progressivement les promenades et les sorties.
La vie en plein air et la relation à la nature sont (re)devenues depuis quelques années un enjeu actuel dans la politique de la petite enfance en France (charte nationale, référentiel de la qualité d'accueil…).
Comment la pédagogie piklérienne peut-elle nous aider à penser l'organisation et l'aménagement de nos structures d'accueil afin que les petits et les adultes qui les accompagnent puissent profiter de l'extérieur et de ses bienfaits ?

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre l'intérêt de vivre/fréquenter les espaces extérieurs pour un jeune enfant du point de vue de son développement et de son bien-être
- Pouvoir penser et organiser les temps passés en extérieur : jardins/terrasses, promenades, sorties
- Pouvoir penser et organiser l'aménagement concret des espaces extérieurs

DESCRIPTION / CONTENU

- Historique et évolution de la relation à l'extérieur, au plein air et à la Nature : regards, craintes, enjeux individuels, sociaux et sociétaux ? transformations des structures d'accueil ? pédagogie par la Nature ?
- Apports de différents pédagogues et des neurosciences
- Le regard piklérien sur les espaces extérieurs et les propositions spécifiques faites aux enfants : dehors/dedans, quelles différences ou quelles convergences ?

<u>Les espaces</u>

- Aménagement : mobilier, matériel et objets selon le développement des enfants, et aussi configuration du jardin : chemins, buttes, végétaux… prendre des « risques » ?
- Passer du dedans au dehors et vice versa

<u>Le temps passé en plein air : propositions et progressions</u>

- Soins
- Jeux
- Sommeil

ASSOCIATION
PiklerLóczy
Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE

- Sortir en toute saison et par tous les temps ?

Les promenades : quels objectifs ?
Les sorties plus loin dans la nature

- Penser la relation de l'enfant à l'espace extérieur en fonction des spécificités des structures d'accueil des participants au stage

ASSOCIATION

PiklerLóczy

Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE