ASSOCIATION PiklerLóczy
Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE

Association PIKLER LÓCZY France – Association loi 1901
26 boulevard Brune, 75014 Paris
Tél : 01 43 95 48 15 – E-mail : pikler.loczy@pikler.fr – Site : www.pikler.fr
SIRET : 352 744 643 00045 - APE : 8559A - N TVA intra : FR25352744643 – Déclaration d'activité n° : 11751656675

L'accueil familial : Intérêts, complexité, risques et périls de l'accueil familial à temps complet pour les très jeunes enfants

6 jours (36,00 heures)

Programme de formation

Date d'édition : 18/01/2023

PUBLIC VISÉ

Les assistantes familiales et assistants familiaux et les professionnel.les de la protection de l'enfance qui les accompagnent

PRE-REQUIS

Aucun

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

Présentiel

La formation est interactive. Elle se nourrit des questionnements des participants et est enrichie par des apports théoriques, des études de séquences vidéo ou de vignettes cliniques, des mises en situation.

Les participants seront invités à proposer des situations à travailler au cours du stage.

MODALITES D'ÉVALUATION ET DE SUIVI

Synthèse et bilan viendront ponctuer et clôturer la formation pour s'assurer que les objectifs soient atteints.

ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Notre formation est accessible aux personnes à mobilité réduite. Pour les autres situations de handicap, merci de nous contacter.

MODALITES ET DÉLAIS D'ACCÈS

Inscription en ligne sur notre site ou par mail jusqu'à 48h avant le démarrage du stage.
Une confirmation de prise en charge est nécessaire pour valider définitivement l'inscription.

CONTEXTE

Les parents, la Famille d'Accueil, les professionnels du dispositif d'accueil ont besoin d'espaces pour penser, tenter de comprendre les enjeux inhérents à chaque situation et pour co-construire un accompagnement soignant de l'enfant.
Pour préserver chacun du risque de répétitions et de passages à l'acte, quand le bébé, le jeune enfant va tenter dans sa famille d'accueil ou/et avec l'équipe d'encadrement du service de rejouer, mettre en tension, bien malgré lui, son vécu antérieur.
Ce dispositif a aussi pour fonction de favoriser le maintien et l'évolution des liens enfant-parents, et de garantir à l'enfant les soins physiques et psychiques susceptibles de l'aider à surmonter les troubles dont il est porteur pour poursuivre au mieux le développement de ses compétences.

PROBLÉMATIQUE

Qui sont ces très jeunes enfants séparés de leurs parents et « placés », « accueillis » « accompagnés », en Famille d'Accueil ?
Comment se sont-ils construits affectivement et psychiquement, compte tenu de leurs relations parentales? Qu'ont-ils reçu de leur famille pour se construire et comment ont-ils réagi aux défaillances parentales d'ordre carentiel ou pathologique ? Quels troubles graves des liens précoces parents-enfant se sont installés en eux ?
Ont-ils vécu une séparation ou une rupture en quittant leur milieu familial ?
L'enfant séparé n'a pas seulement besoin d'une mise à l'abri. Pour pouvoir évoluer favorablement, il est indispensable qu'un dispositif, base de son accompagnement psychique, se construise autour de lui pour lui garantir des soins quotidiens dans une relation chaleureuse, soutenante, structurante, grâce à son insertion dans une Famille d'Accueil ; ainsi qu'un espace de pensée.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Approfondir ses connaissances théoriques sur les disfonctionnements précoces des liens parents-enfant ; la dynamique psychique spécifique à l'accueil familial ; la dynamique des rencontres médiatisées ou accompagnées enfant-parents.
- Développer ses capacités d'observation et de transmission orale et écrite pour élaborer sa réflexion et créer des modes ajustés d'intervention auprès de l'enfant, ses parents, sa famille d'accueil.
- Repérer les différents modes d'accompagnement de l'enfant et de son développement en accueil familial.
- Identifier les modes de soutien à l'enfant et à ses parents lors de leurs interactions ou/et en leur absence.
- Développer ses capacités à élaborer et faire évoluer le dispositif d'accueil familial, le travail d'équipe et en réseau inter équipes, en préservant les places et fonctions de chacun.

DESCRIPTION / CONTENU

Les origines de la dysparentalité, ses modalités d'expression, ses conséquences sur le comportement et le développement global et psychoaffectif du bébé et du jeune enfant,
L'évaluation de la nécessité d'une séparation et de la pertinence d'un Accueil Familial à temps complet.
Les notions de suppléance familiale, de bébé à deux familles, de projection des vécus internes, de clivage…
Ce que l'on traite en placement familial.
Les principes fondateurs de l'accompagnement.
L'observation comme outils favorisant l'établissement et la consolidation des liens mutuels enfant - Famille d'accueil, la compréhension du vécu psychique de l'enfant quand il exprime sa souffrance et rejoue les liens pathologiques développés avec ses parents, l'ajustement de l'accompagnement de l'enfant et de sa famille d'accueil,
Les fonctions de la préparation d'un accueil.
Les fonctions de la période d'adaptation en Famille d'Accueil pour l'enfant et ses parents, la Famille d'accueil.
L'accompagnement de la famille d'accueil pour qu'elle puisse perdurer comme base de sécurité de l 'enfant, mieux comprendre et tolérer les comportements perturbés de l'enfant ou/et réfléchir avec les

autres membres du service à comment accueillir les mouvements émotionnels de l'enfant et comment intervenir auprès de lui.
Le dispositif d'accueil indispensable au développement de l'enfant : le Tiers Equipe et ses fonctions, la structuration du cadre de travail, la construction d'une écoute différentiée selon les places de chacun.
La collaboration entre les différents membres de l'équipe, la Famille d'accueil, l'enfant, les parents et les lieux de soins psychiques extérieurs, chacun à sa place.
L'accompagnement et le soutien de l'enfant, ses parents, sa Famille d'accueil, par l'équipe, en évitant d'être contaminé par les projections des uns et des autres.
L'accompagnement de l'enfant avec son histoire et ses difficultés.
Le maintien du lien enfant-parents : ses fonctions et ses aléas ; les moyens d'accompagner l'enfant avant, pendant et après la rencontre. Mais aussi lorsque le parent dépressif, angoissant ou menaçant qu'il a intériorisé se réveille en lui en d'autres occasions.
Les écrits permettant de mettre en valeur l'intérêt de l'enfant ; d'articuler besoins cliniques et logique administrative et juridique ; de transmettre la complexité de la clinique en accueil familial.
La collaboration avec le milieu scolaire, de loisir…

ASSOCIATION

PiklerLóczy

Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE