ASSOCIATION
PiklerLóczy
Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE

Le repas, un moment de relation individuel et de socialisation

4 jours (24,00 heures)

Programme de formation

Date d'édition : 25/01/2024

PUBLIC VISÉ
Tous les professionnels de la petite enfance et de la famille

PRE-REQUIS
Aucun

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES
La formation est interactive, basée sur des apports théoriques et cliniques qui peuvent être illustrés par des séquences de films, et construite avec les questionnements des participants.

MODALITES D'ÉVALUATION ET DE SUIVI
Synthèse et bilan viendront ponctuer et clôturer la formation pour s'assurer que les objectifs soient atteints.

ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP
Nous contacter pour plus de précision.

MODALITES ET DÉLAIS D'ACCÈS
Inscription en ligne sur notre site ou par mail jusqu'à 48h avant le démarrage du stage.

CONTEXTE
Variable non renseignée

PROBLÉMATIQUE
Variable non renseignée

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES
- Mieux connaître les enjeux affectifs et relationnels du repas pour le jeune enfant
- Repérer l'importance des organisations pour à la fois répondre aux besoins individuels de l'enfant et soutenir son chemin de socialisation.

DESCRIPTION / CONTENU
Le repas est un moment qui concentre de multiples enjeux dans la construction du petit enfant: satisfaire un besoin vital, rencontrer un adulte qui prend soin de lui, prendre plaisir à une expérience de socialisation qui deviendra moment de convivialité.
Quand l'enfant est accueilli chez une assistante maternelle, à la crèche ou est hospitalisé, comment répondre à ce besoin primaire en favorisant une rencontre individuelle agréable avec un adulte signifiant pour l'enfant.
Quelles organisations trouver pour permettre à l'adulte d'être attentif aux signaux non verbaux venants du tout-petit , de s'ajuster à chaque enfant, d'être disponible pour la rencontre.
Nous réfléchirons à la progression des propositions faites à l'enfant en terme de matériel, d'aménagement de l'espace, de construction de repères. En quoi favorisent-elles la possibilité pour l'enfant de se nourrir par lui-même et, très progressivement de rencontrer d'autres enfants.
Nous penserons aussi le temps du repas au sein de l'organisation plus globale de la vie du groupe: quelles propositions pouvons-nous faire aux enfants pendant le repas des autres? En quoi peuvent-elles soutenir l'adulte, qui accompagne le repas d'un enfant, à être serein pour les autres enfants du groupe ?