ASSOCIATION PiklerLóczy
Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE

Association PIKLER LÓCZY France – Association loi 1901
26 boulevard Brune, 75014 Paris
Tél : 01 43 95 48 15 – E-mail : pikler.loczy@pikler.fr – Site : www.pikler.fr
SIRET : 352 744 643 00045 - APE : 8559A - N TVA intra : FR25352744643 – Déclaration d'activité n° : 11751656675

Cycle de formation à l'approche piklérienne

1 jour (240,00 heures)

Programme de formation

Date d'édition : 30/10/2026

PUBLIC VISÉ

Toutes et tous les professionnelles de la petite enfance de l'enfance de la périnatalité et de la famille, ayant déjà une connaissance de l'approche piklérienne, les responsables, les psychologues et les médecins des établissements de la petite enfance, de la périnatalité et de la protection de l'enfance

PRE-REQUIS

Avoir suivi 2 stages de formation à l'association Pikler Loczy France

Joindre candidature : lettre de motivation et curriculum vitae

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

Présentiel

La formation est interactive, basée sur des apports théoriques et cliniques qui peuvent être illustrés par des séquences de films, et construite avec les questionnements des participants.

MODALITES D'ÉVALUATION ET DE SUIVI

La coordinatrice du cycle assure un suivi individuel de la formation, elle est l'interlocutrice privilégiée des participants.

Un tour de table de bilan est proposé à la fin de chaque session de 2 jours afin d'identifier l'atteinte des objectifs.

A l'issue de chaque module chaque participant est invité à remplir un questionnaire de satisfaction.

En fin de première année, pour la session de juin, un écrit individuel est demandé, il valide la première partie de la formation et sa poursuite : cet écrit doit identifier les acquis du participant au cours des différentes sessions, les effets de la formation sur sa pratique professionnelle, les questions qui restent à approfondir ou éclaircir.

Une journée collective est planifiée en juillet avec la coordinatrice pour traiter les bilans et identifier les points à éclaircir au cours de la seconde année.

Au mois de mai de la seconde année, la coordinatrice du cycle demande un écrit

CONTEXTE

Variable non renseignée

PROBLÉMATIQUE

Variable non renseignée

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Objectifs du Module 1

Session 1

Connaître Emmi Pikler, pédiatre : sa formation et ses recherches
Découvrir et préciser les regards piklériens sur les processus de développement et d'apprentissage du bébé et du jeune enfant.
Connaître l'expérience institutionnelle de la pouponnière « Lóczy »

Session 2

Identifier et connaître les apports de l'approche piklérienne dans la compréhension du développement du bébé aujourd'hui.
Observer les modalités d'expressions, de communication et d'interaction d'un tout jeune enfant
Définir : Qu'observe-t-on ? Pourquoi ? Comment ?
Identifier le rôle de l'observation dans un travail d'équipe

Session 3

Identifier et connaître le processus de séparation - individuation
Connaître les effets et les risques de la séparation précoce ou non-préparée
Prévenir les facteurs de risques de carences en institution

Objectifs du module 2 :

Session 1

Découvrir les éléments fondamentaux de la recherche d'Emmi Pikler sur le développement moteur du bébé
Comprendre les éléments indispensables à son expression dans l'environnement humain et matériel de l'enfant
Connaître les étapes intermédiaires entre les grandes acquisitions motrices
Comprendre les enjeux de la motricité libre dans la construction de la personnalité de l'enfant

Sessions 2 et 3

Connaître le concept d'activité autonome
Connaître les étapes du développement de la motricité fine et de la manipulation
Savoir choisir des objets, jouets et matériel
Connaître les conditions pour l'Activité libre en toute sécurité

Sessions 4 et 5

Savoir identifier les étapes vers l'activité symbolique
Connaître le matériel piklérien pour la motricité libre et les soins
Connaître les éléments de l'aménagement de l'espace indispensables
Comprendre les enjeux de l'aménagement de l'espace pour le développement et l'activité autonome en collectivité

Objectifs du Module 3

Session 1

Connaître et comprendre la place des soins corporels et de leur individualisation dans la construction du bébé

Session 2

Connaître le rôle de la coopération adulte-enfant dans le développement de la personnalité de l'enfant accueilli en collectivité
Approfondir la connaissance des techniques et outils proposés dans les soins piklériens

Session 3

Connaître les grands indicateurs de bonne santé physique et psychique : sommeil, alimentation, activité
Identifier les besoins spécifiques des enfants en difficulté et les réponses possibles

Session 4

ASSOCIATION
PiklerLóczy
Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE

individuel plus formalisé avec différentes questions pour identifier la progression et les acquis des participants.

Lors de la dernière session une synthèse des bilans est présentée en présence de Bernard Golse président de l'association et de Julianna Vamos pour valider la fin de formation.

ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Merci de prendre contact avec notre référente handicap

pikler.loczy@pikler.fr

MODALITES ET DÉLAIS D'ACCÈS

Inscription sur demande à Pikler.loczy@pikler.fr, dossier d'inscription avec CV et lettre de motivation

Identifier les conditions nécessaires à un accueil de qualité pour les enfants différents, en lien avec le regard piklérien sur les compétences du bébé

Objectifs du module 4
Session 1
Connaître le processus d'individuation chez le jeune enfant
Session 2
Connaître et comprendre le processus de socialisation primaire et celui de l'intégration des règles et des limites
Comprendre le rôle de la négociation au cours des soins dans ces processus
Connaître les étapes de la reconnaissance de l'autre et le développement des relations
Comprendre, prévenir et traiter les comportements agressifs
Savoir Reconnaître et parler les émotions
Session 3
Comprendre le processus du développement du langage chez le bébé puis le jeune enfant
Identifier l'importance des paroles qui lui sont adressées ainsi que des attitudes non-verbales à son égard dans ce processus

Objectifs du Module 5
Session 1
Savoir différencier : Soins maternels, soins professionnels
Comprendre les enjeux de l'organisation de la période d'adaptation/ familiarisation
Découvrir l'expérience des groupes Pikler bébé-parents : un espace pensé pour l'activité autonome
Connaître l'observation conjointe, un outil de soutien à la parentalité-
Session 2
Comprendre le rôle des enveloppes institutionnelles pour garantir la qualité de l'accueil du jeune enfant en collectivité
Identifier les différents outils locziens pour soutenir la cohérence des pratiques Identifier la place institutionnelle d'où l'on observe pour ajuster ses interventions
Session 3
Identifier le rôle des encadrants dans l'accompagnement et le soutien des professionnelles
Comprendre la place des réunions et des temps de transmission dans le soutien de la qualité de l'accueil
Connaître les exigences de la loi concernant le projet d'établissement et le projet pédagogique
Approfondir sa connaissance de l'outil observation partagée dans l'accompagnement des professionnels
Session 4
Prendre le temps de partager un bilan collectif des 2 années de formation après le temps individuel autour de l'écrit de fin de formation

DESCRIPTION / CONTENU

Module 1 : Introduction à l'approche piklérienne (6 jours)
Session1 : L'enfant selon Pikler, de l'enfant dans sa famille à l'enfant en collectivité
✦ Quelques concepts fondamentaux : l'enfant acteur de son développement et partenaire dans la relation ; initiative, autonomie et sentiment de compétence
✦ Rôle de l'adulte et de l'environnement dans cette conception du développement.
Session 2 : La prime enfance, une période spécifique : les bases de la construction psychique
✦ Le mode d'expression préverbal du bébé : manifestations corporelles et émotionnelles de ses besoins, capacités et compétences.
✦ Communication et interactions : accueillir et prendre en compte les manifestations du bébé ; notions d'ajustement et d'accordage.
✦ Introduction à une méthodologie de l'observation : Qu'observe-ton ? Pourquoi ? Comment ?
✦ L'utilisation de l'observation dans un travail d'équipe
Session 3 : L'enfant en collectivité : Attachement - séparation - carences
✦ Le besoin d'attachement
✦ La notion de « personne de référence »
✦ La période d'adaptation
Module 2 : Activité autonome. L'enfant "seul" : Un enfant actif et acteur (10 jours)
Session 1 :Le développement moteur selon E. Pikler : ses incidences sur la construction de la personnalité
✦ La motricité un mode d'expression privilégié du bébé
✦ Rôle de la maturation et de l'exercice propre
✦ Apprentissage et continuité du développement. Grands mouvements et postures intermédiaires
✦ Étapes successives et rythmes individuels. Le tableau de développement
✦ Les conditions d'une motricité libre dans le jeu et les soins
✦ Du rôle de la motricité libre dans la construction du self

ASSOCIATION
PiklerLóczy
Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE

Session 2 : Activité autonome et enjeux pour l'élaboration de la pensée
✦ Le concept d'activité autonome
✦ La fonction constructive et "élaborative" d'une activité initiée par l'enfant
✦ Les étapes du développement de la motricité fine et de la manipulation : un indicateur du développement et un enjeu pour l'élaboration de la pensée.
Session 3 : Activité autonome et enjeux pour l'élaboration de la pensée(suite)
✦ Les recherches sur l'attention
✦ Conditions pour favoriser et soutenir une activité autonome
✦ Rôle de l'adulte quand l'enfant est en activité autonome : lien avec la recherche en cours à la crèche de Budapest
✦ Les conditions pour favoriser et soutenir une activité autonome
✦ De quel accompagnement l'enfant a-t-il besoin pendant ses temps de jeu libre et autonome?
✦ Quelle présence de l'adulte lui est nécessaire en grande proximité ou à plus grande distance physique ?
Session 4 : L'aménagement de l'espace
✦ Permettre une activité autonome et une motricité libre
✦ Prendre en compte les besoins, les capacités et les intérêts de chaque enfant (groupes d'âge homogènes ou d'âges mélangés)
✦ Des espaces repérables
✦ Evolution des aménagements selon les besoins
✦ Adaptation selon les modalités d'accueil
Session 5 : L'aménagement de l'espace
✦ Caractéristiques et choix des objets et du matériel mis à disposition des enfants selon leur âge, leurs besoins et intérêts
✦ Mode d'installation et de présentation des objets
✦ Adaptation selon les modalités d'accueil
Module 3 : L'enfant et l'adulte en relation (10 jours)
Session 1 : Du corporel au psychique
✦ Connaître et comprendre la place des soins corporels et de leur individualisation dans la construction du bébé
Session 2:
✦ Bilan de la première année à partir des écrits individuels
✦ Le portage
Session 3 : Soins et communication : la main de la nurse
✦ Connaître le rôle de la coopération adulte-enfant dans le développement de la personnalité de l'enfant accueilli en collectivité
✦ Approfondir la connaissance des techniques et outils proposés dans les soins piklériens
Session 4 : Prendre soin au quotidien : prévenir, préserver soigner
✦ Connaître les grands indicateurs de bonne santé physique et psychique : sommeil, alimentation, activité
✦ Identifier les besoins spécifiques des enfants en difficulté et les réponses possibles
Session 5 : Les enfants à développement particulier
✦ Identifier les conditions nécessaires à un accueil de qualité pour les enfants différents, en lien avec le regard piklérien sur les compétences du bébé
Module 4 : La socialisation (6 jours)
Session 1 : La socialisation primaire : à la rencontre de soi et de l'autre
✦ Accueillir les manifestations pulsionnelles du bébé, les contenir. Destins de l'oralité
✦ De l'individuel au collectif :
✦ De la relation à l'autre à la relation avec les autres
✦ Soutenir le processus d'individuation au sein d'une vie en groupe : se reconnaître soi, vivre avec d'autres
Session 2 : La socialisation : processus d'intégration des règles
✦ De la socialisation primaire à la socialisation secondaire
✦ Le processus d'intégration des limites
✦ Introduction progressive des règles sociales à la mesure des capacités du jeune enfant
✦ Affirmation de soi et « négociation »
✦ De la prise de conscience de soi à la reconnaissance de l'autre
✦ Découverte de l'autre, semblable et différent
✦ Rencontres et relations entre pairs : partage de l'espace, partage des objets, partage de l'attention
✦ Les conflits entre enfants, leur fonction structurante. L'adulte comme médiateur de ces relations. Comment intervenir ?
✦ Comprendre, prévenir et traiter les comportements agressifs
Session 3 : La communication verbale et non verbale adulte-enfant
✦ Pourquoi et comment parler avec un tout jeune enfant
✦ Le rôle des paroles adressées à l'enfant dans la construction de l'estime de soi

ASSOCIATION
PiklerLóczy
Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE

✦ De la parole à la conversation
✦ Communication rapprochée/ communication à distance

Module 5 Transmettre et maintenir vivante l'approche piklérienne (8 jours)
Session 1 : Coopérer avec les parents
✦ La notion de parentalité: définition
✦ De l'histoire infantile au projet de grossesse
✦ La naissance et les premiers liens
✦ Travail à partir d'un document vidéo: ce qui différencie soins parentaux - soins professionnels et comment nous appuyer sur l'observation des liens parents-bébés pour accueillir l'enfant au quotidien.
✦ Travaux de groupes sur les besoins des enfants, des parents et des professionnels pendant l'adaptation
✦ Présentation des Groupes Pikler Bébés-Parents de Lyon: cadre, dispositif, fonction, intérêt
Session 2 : L'organisation institutionnelle et les outils institutionnels
✦ Le cadre institutionnel au service d'un projet éducatif : définir, écrire, soutenir le projet
✦ Organisation du travail, rôle et place de chacun. Différencier et articuler les fonctions
✦ Cohérence et continuité : intégrer et mettre en pratique les références communes
✦ Les outils locziens
✦ Témoignages de mise en pratique
✦ Les écrits qui définissent le cadre institutionnel à Loczy
✦ La place de chacun dans l'organisation institutionnelle
Session 3 : Place et rôle du pédagogue / observateur tiers en établissement du jeune enfant
✦ L'observation comme outil de travail au quotidien
✦ Réunions et transmissions
✦ La formation in situ et l'intégration des nouveaux professionnels
✦ Quels éléments d'observation prendre en compte pour soutenir la réflexion professionnelle
✦ L'accompagnement, quelle posture, quelles compétences ?
✦ Le projet institutionnel, rôle et place attribués au pédagogue dans le travail du quotidien
4. Bilan
Bilan des 2 années de formation, synthèse des écrits individuels
Apports complémentaires selon les besoins identifiés par les participants

{module_derniere_edition_date}

ASSOCIATION

PiklerLóczy

Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE