

Association
PiklerLóczy - FRANCE

Pour une réflexion sur l'enfant

- ▶ Formations
- ▶ Débats
- ▶ Recherche

Programme
2011



Une philosophie du « prendre soin » ...

... inspirée par les découvertes d'Emmi Pikler et l'expérience de Lóczy, ainsi que par les connaissances actuelles sur le bébé et nos pratiques cliniques.

Dans une approche du jeune enfant qui reconnaît :

- ★ son besoin de construire et de vivre des relations interpersonnelles attentionnées et fiables
- ★ la liberté de mouvements et le plaisir d'agir comme moteurs de son développement

Qui cherche à :

- ★ considérer l'enfant comme un réel partenaire dans sa relation avec l'adulte

- ★ le connaître et le prendre en compte dans son individualité
- ★ donner du temps et de l'espace à ses rythmes et à ses initiatives
- ★ accueillir ses manifestations émotionnelles et pulsionnelles tout en soutenant l'intégration de règles sociales
- ★ soutenir, par la parole et par les gestes, sa découverte et sa compréhension du monde
- ★ donner toute sa valeur à l'aménagement d'un espace adapté à ses besoins, capacités et intérêts, tout au long de son évolution
- ★ concevoir un cadre institutionnel qui permette et soutienne cette pratique de soin

Notre pédagogie de formation interactive

- ★ Mettre en place un cadre où chacun peut penser, réfléchir et s'exprimer
- ★ Favoriser dans le groupe une élaboration individuelle et collective des diverses idées abordées

- ★ Proposer des connaissances et des outils pour les mettre en application
- ★ Expérimenter l'importance de l'observation partagée et en favoriser la pratique
- ★ Soutenir l'articulation entre clinique, théorie, leurs implications et applications concrètes

Regard sur les compétences du bébé... et celles des adultes qui l'accompagnent dans son développement.

Formation

- Stages pluridisciplinaires
- Formations in situ
- Journées d'étude, séminaires cliniques
- Soirées-débats

Accompagnement d'équipe

- Élaboration de projet pédagogique
- Analyse des pratiques professionnelles
- Conseil en aménagement d'espaces

Production - Diffusion

- Articles et ouvrages
- Films

Domaines d'intervention

- Accueil, prévention, soin
- Parentalité

Réflexion

- Échanges avec d'autres chercheurs et cliniciens
- Groupes de recherche
- Symposium

sur 2 ans

CYCLE DE FORMATION À L'APPROCHE PIKLÉRIENNE // CY002

voir détails de chaque module sur notre site Internet

► Apprendre à observer les premières manifestations de la vie psychique du bébé, les découvertes que lui permet une motricité libre, ses initiatives dans la construction de ses relations change la représentation que les adultes ont de l'enfant et influence les attitudes et propositions à son égard : observer, prendre le temps de comprendre, ajuster gestes, paroles, espace, donner du temps, se laisser surprendre par les ressources de l'enfant. Dans la poursuite de la réflexion née des idées d'E.Pikler, permettre aux professionnels de connaître cette approche dans sa complexité depuis ses présupposés scientifiques jusqu'à ses implications cliniques et institutionnelles.

- **Coordination :**
Catherine DURAND, psychologue
- **Interventions de** Bernard GOLSE, pédopsychiatre, psychanalyste • Anna TARDOS, psychologue, directrice de l'Institut Pikler • Eva KÁLLÓ, psychopédagogue, Institut Pikler • Patrick MAUVAIS, psychologue • et d'autres participants.

→ tarif : 1650 € / an

1^{ère} année (18 jours) : 10-11 octobre, 14-15 novembre, 5-6 décembre 2011
+ 9-10 janvier, 13-14 février, 12-13 mars, 9-10 avril, 3-4 mai, 25-26 juin 2012
+ 18 jours d'octobre 2012 à juin 2013

Journée scientifique // JS325
21 mai 2011

« MAIS QU'EST-CE QU'ELLES DISENT ? »

Étude du langage adressé aux enfants dans une collectivité

- Présentation d'une recherche sur le langage adressé aux enfants (âgés de quelques mois à 4 ans) pendant le temps du repas. Rôle du langage dans l'établissement du lien avec l'adulte et dans la construction de l'image de soi.
- Bernard GOLSE, pédopsychiatre, psychanalyste, Raymonde CAFFARI-VIALLON, pédagogue

→ tarif : 140 € (adhérents : 40 €)

Journée scientifique // JS326
8 octobre 2011

L'HYPERACTIVITÉ

Prévention et soin en institution

- Agitation, impulsivité, déficit de l'attention... Ces troubles inquiètent notre société et viennent questionner nos représentations sur le développement du jeune enfant, son besoin de mouvement, les liens entre activité motrice et activité cognitive ... mais aussi l'environnement mis à sa disposition. Réflexion à partir de situations concrètes sur les caractéristiques de l'accompagnement et du soin à apporter à ces enfants, sur les effets de ces comportements pour les professionnels et le soutien qui leur est nécessaire.
- Bernard GOLSE, pédopsychiatre, psychanalyste, Raymonde CAFFARI-VIALLON, pédagogue et Anna TARDOS, psychologue, directrice de l'Institut Pikler (Budapest)

→ tarif : 140 € (adhérents : 40 €)

les stages INTER

(DANS NOS LOCAUX)

Responsable : Anne-Christine RONDINEAU
Assistante : Solange DYKSTEIN
01.53.68.93.50 - pikler.sd@gmail.com

Sauf précision, les stages se déroulent de 9h30 à 17h30, à Paris

Règles, limites et interdits ST272

Comment accompagner l'enfant dans le processus d'intégration des règles

- Règles, limites et interdits dans un lieu d'accueil : lesquels mettre en place, quand et comment pour accompagner l'enfant dans ce processus d'intégration tout en soutenant le développement de son individualité et la prise de conscience de lui-même ? Environnement facilitateur ; valeur des gestes, des paroles et des attitudes des adultes.
- Diana ZUMSTEIN, psychologue

4 jours | 14-15 mars, 30-31 mars 2011 | 580 €

Le rôle des paroles adressées à l'enfant ST273

dans la construction des relations entre enfants et adultes

NIVEAU I // 2 sessions au choix (Paris, Lyon) ST284

- La parole est indispensable au développement de la vie psychique. Mais elle peut aussi porter atteinte à la personne de l'enfant en devenir. La réflexion portera sur l'impact des mots eux-mêmes, mais aussi la tonalité de la voix, la communication gestuelle et l'intentionnalité qui les accompagnent.
- Patrick MAUVAIS, psychologue (Paris) - Véronique SZTARK, psychologue (Lyon)

3 jours | 21-22-23 mars 2011 | 430 €

3 jours | 5-6 octobre, 20 octobre 2011 | LYON | 430 €

L'aménagement de l'espace en structure d'accueil ST274

- Répondre par un aménagement adapté aux besoins des enfants, dans les moments d'activité et de vie quotidienne (repas, repos, toilette) en collectivité. Ses particularités suivant les tranches d'âge, les structures (crèches collectives, crèches familiales, hôpitaux...) et leur organisation (groupes d'âges homogènes ou mélangés).
- Michèle CÉLARIÉ et Annie FABIEN TMOIN, psychomotriciennes

3 jours | 24-25 mars, 4 mai 2011 | 430 €

Connaître et comprendre l'approche piklérienne et l'expérience de Lóczy aujourd'hui ST275

Comment peut-on s'en inspirer dans diverses situations concernant les jeunes enfants ?

- Les recherches d'E.Pikler sur la motricité libre, leur influence sur sa représentation de l'enfant, ses processus de développement, ses compétences, et sur la création d'un cadre institutionnel « insolite » à Lóczy. Les questionnements des parents et des professionnels qui cherchent à s'en inspirer.
- Eszter MÓZES, psychothérapeute, travaillant avec l'équipe de Lóczy à Budapest avec la participation de Jutka KELEMEN, nurse à Lóczy

3 jours | 6-7-8 avril 2011 | 430 €

Sauf précision, les stages se déroulent de 9h30 à 17h30, à Paris

Violence et agressivité des tout jeunes enfants ST276

Comment les aider à cheminer du pulsionnel au social ?

- La violence appartient à la vie pulsionnelle du bébé et se manifeste par des comportements agressifs dont les effets troublent l'enfant lui-même et laissent les adultes souvent démunis. Ces comportements peuvent s'exacerber dans les lieux d'accueil collectif où l'enfant a besoin de l'aide de l'adulte pour se sentir exister dans sa singularité et être accompagné dans sa rencontre avec ses pairs. La fonction contenante des adultes et de l'environnement dans l'accueil de ces élans pulsionnels et leur transformation.
- Bernard GOLSE, pédopsychiatre, psychanalyste - Patrick MAUVAIS, psychologue

4 jours | 2-3 mai, 6-7 juin 2011 | 580 €

Activités libres, activités dirigées, activités proposées, accompagnées ? ST277 ST285

Que proposer aux enfants entre 18 mois et 3 ans ?

- S'agit-il pour les enfants de faire des activités ou bien d'être actifs ? L'activité autonome dans les apprentissages, le développement de l'intelligence, la construction de la personne. Fonction de l'adulte, aménagement de l'espace, choix du matériel et des jouets pour que le plaisir d'agir ne devienne ni laisser-faire ni errance stérile.
- Régine DEMARTHES, psychologue - Olivier GILLY, éducateur de jeunes enfants - Claudie CHEBOLDAEFF, psychopédagogue

4 jours | 5-6 mai, 16-17 juin 2011 ou 6-7 octobre, 9-10 novembre 2011 | 580 €

Le rôle des paroles adressées à l'enfant ST278

dans la construction de l'image de soi

NIVEAU II : stage d'approfondissement destiné aux personnes ayant déjà travaillé ces questions ou qui ont suivi un stage sur le même thème

- Dans la communication avec l'enfant, les gestes et les paroles qui lui sont adressés influencent la façon dont il se perçoit lui-même, prend conscience de lui et des autres. La possibilité d'exprimer ses initiatives et de développer ses compétences contribue ainsi à la construction de l'image de soi.
- Rôle de l'adulte et de l'environnement dans le développement de l'estime de soi et dans l'intégration sociale.
- Éva KÁLLÓ, psychopédagogue, Institut Pikler - Jean-Robert APPELL, éducateur de jeunes enfants

3 jours | 11-12-13 mai 2011 | 430 €

Jeunes enfants «difficiles» ... ou en difficulté ? ST279

Difficultés de l'enfant, difficultés pour l'adulte. Quel accompagnement ?

- Agitation, instabilité, pleurs, agressivité, difficultés de sommeil, d'alimentation... sont des expressions de vulnérabilité et de mal être. Elles mettent souvent les professionnels en difficulté dans leur savoir-faire. Comment mieux comprendre ce qui se passe et réfléchir aux attitudes et aux changements possibles.
- Isabelle DELIGNE, médecin en crèche et PMI

4 jours | 16-17 mai, 29-30 juin 2011 | 580 €

Liberté motrice et activité spontanée du bébé : ST280

Un appui pour se construire et rencontrer l'autre

- Du rôle de l'activité libre du bébé dans la prise de conscience de soi, le développement du sentiment de compétence, de la confiance en soi, et aussi dans ses interactions avec son entourage. Caractéristiques environnementales et attitudes des adultes pour prendre en compte son rythme, favoriser son exercice spontané et soutenir ses initiatives..
- Agnès SZANTO-FEDER - Anne VASSEUR-PAUMELLE, psychologues

3 jours | 18-19 mai, 15 juin 2011 | 430 €

Corps d'enfant, corps d'adulte ST281

Réflexion sur nos gestes, nos émotions dans notre travail auprès des enfants

- Comment accueille-t-on les manifestations corporelles de l'enfant, ses émotions ? Que lui communique-t-on par nos soins, nos gestes, nos paroles ? Mais encore, comment prendre soin de nous aussi ? Comment réduire les états de tension qui génèrent nos symptômes familiaux : précipitation, épuisement, mauvaise posture, voix trop forte ?
- Agnès CONTAT, psychomotricienne

2 jours | 30-31 mai 2011 | 290 €

Les relations parents-professionnels au quotidien ST282

- Il est aujourd'hui demandé aux professionnels au sein de structures de la petite enfance, de « soutenir la parentalité ». Mais qu'est ce que cela signifie, dans le quotidien de l'accueil des enfants et de leur famille ? Cette mission, inscrite dans les projets éducatifs des établissements, met en jeu des processus complexes, qu'il est important de repérer afin d'être au plus près d'un travail d'accompagnement et de prévention.
- Maryvonne LE GALL, psychologue

3 jours | 20-21-22 juin 2011 | 430 €

Le jeune enfant orphelin de l'un de ses parents ST283

- Accompagner l'enfant, sa famille, les professionnels, dans une situation de deuil : repérer les signes de souffrances et soutenir les manifestations d'élaboration. Quels outils pour les professionnels ?
- Nicole SIMON-BOGAERS, Fabienne MANENT, psychologues - Pascale GROSSI, psychothérapeute corporelle

2 jours | 23-24 juin 2011 | 290 €

La vie collective est-elle propice à la socialisation ? ST286

- La socialisation est souvent perçue comme favorisée par la vie en collectivité, préconisée de façon de plus en plus précoce. Pourtant c'est dans l'avant du groupe que la socialisation prend sa source : dans l'expérience préalable d'être accueilli et pris en compte dans ses expressions motrices, émotionnelles et de volonté. Ainsi soutenu dans la construction de son identité et initié à une certaine forme de communication, il devient à même d'établir de « bonnes relations » avec les autres et s'approprier peu à peu des règles sociales.
- Éva KÁLLÓ, psychopédagogue, Institut Pikler - Agnès LUCAS, psychologue

4 jours | 17-18 octobre, 22-23 novembre 2011 | 580 €

1 (SUITE)

Sauf précision, les stages se déroulent de 9h30 à 17h30, à Paris

Conflits et agressivité dans les groupes d'enfants ST287

• Les conflits et l'agressivité des jeunes enfants déroutent souvent les adultes qui peuvent se sentir impuissants et démunis. Comment mieux comprendre la signification de ces expressions pulsionnelles et mettre en évidence la valeur structurante du conflit. Le rôle des adultes et de l'environnement pour aider le petit enfant à contenir, transformer ces élans, pour cheminer dans son processus de socialisation.

• Miriam RASSE, psychologue

3 jours | 19-20-21 octobre 2011 | **MONTPELLIER, de 9h à 17h** | 430 €

Pikler - Bullinger ST288

Regards croisés sur le développement psychomoteur du bébé

• La contribution des travaux de recherche de l'un et de l'autre pour approfondir notre connaissance de la construction corpore-psychique du tout petit enfant. L'observation de bébés libres de leurs mouvements pour mieux comprendre leurs manifestations, leurs comportements et grâce à cela leur organisation sensori-motrice.

• Anja KLOECKNER, psychomotricienne collaboratrice d'A. Bullinger - Claire BELARGENT, psychologue - Julianna VAMOS, psychologue psychothérapeute

2 jours | 8 novembre 2011, 24 janvier 2012 | 290 €

Porter le bébé : des gestes, une attitude, une relation ST289

• Quels gestes de l'adulte permettent à l'enfant de se sentir porté, tenu, contenu en toute sécurité, favorisant sa détente corporelle et son bien-être, tout en offrant un espace à ses gestes et à ses initiatives dans le temps de repas et de soins corporels ? Installation, gestes et attitude de l'adulte, accordage corporel et émotionnel, rencontre de soi et de l'autre.

• Eva KÁLLÓ, psychopédagogue, Institut Pikler - Annie FABIEN TEMOIN, psychomotricienne - avec la participation de Jutka KELEMEN, nurse à Lóczy

2 jours | 24-25 novembre 2011 | 290 €

L'accueil d'un enfant atteint d'un handicap et l'accompagnement de ses parents ST290

• Comment offrir à un enfant atteint de handicap, un environnement qui lui permette de se développer à son propre rythme, en éprouant compétence et estime de soi malgré ses limites. Comment soutenir les interrelations parents-enfant.

• Annie MAUREL-OLLIVIER, neuropédiatre, CAMSP - Eszter MÖZES, psychothérapeute, travaillant avec l'équipe de Lóczy à Budapest

3 jours | 14-15-16 décembre 2011 | 430 €

Les fondements d'une véritable autonomie chez le jeune enfant ST291

• Bien plus que la capacité à "faire tout seul", l'autonomie est le plaisir d'agir par soi-même et de se sentir compétent, de pouvoir décider et choisir à l'intérieur d'un cadre défini et se sentir être soi. Comment dès tout petit, accompagner l'enfant dans l'expression de cette autonomie et de la socialisation qu'elle comporte. Richesses, enjeux et limites pour l'enfant, pour l'adulte et pour leurs relations.

• Annie FABIEN-TEMOIN, psychomotricienne - Stéphanie QUÉRÉ, psychologue

4 jours | 7-8 décembre 2011, 30-31 janvier 2012 | 580 €

2 les stages « public spécifique »

Ces stages rassemblent des professionnels d'un même domaine d'exercice professionnel.

Les stages se déroulent de 9h30 à 17h30, à Paris

► PMI

Formation en partenariat avec le COPES

L'accompagnement de la parentalité et du développement du bébé en PMI FPS265

L'observation dans le travail à domicile, en consultation, en salle d'attente

• Que nous disent les bébés quand on les regarde ? Partager ces observations avec les parents, en équipe, les utiliser en consultation ou à domicile pour soutenir le processus de parentalisation et un développement harmonieux du bébé. Dans des situations difficiles, repérer les signes de malaise et de souffrance, mais aussi les potentialités et ressources de chacun.

• Anne VASSEUR-PAUMELLE et Laurette DETRY, psychologues - Maryse CHABAUD, puéricultrice

7 jours | 17-18 novembre, 12-13 décembre 2011, 18-19-20 janvier 2012 | 1175 €

Formation en partenariat avec le COPES

Allaitement et premiers soins : FPS263

Connaître, comprendre et respecter la rencontre avec le nouveau-né

• Lors de leurs toutes premières rencontres, parents et bébés tâtonnent à leur rythme pour communiquer et trouver leur juste proximité physique et psychique. Des outils cliniques pour soutenir ce processus sans le déranger, notamment au cours de l'allaitement et des soins corporels : échelle pragoise et observation piklérienne, apports d'E. Bick et de T. Brazelton.

• Julianna VAMOS et Marie-Aimée HAYS, psychologues psychothérapeutes

6 jours | 29-30 septembre, 24-25 novembre 2011, 1^{er}-2 décembre 2011 | 1200 €

Formation uniquement en INTRA-muros (voir p. 17)

Accueillir parents et enfants en salle d'attente de PMI

Un espace de rencontre, d'activité, d'échange et de regards partagés

• Le temps passé dans la salle d'attente peut être plus qu'une simple attente de la consultation médicale... Quel aménagement pour que parents et enfants s'y sentent bien et pour que le bébé vive là un moment d'activité qui, sous le regard partagé d'un professionnel et de ses parents, y trouve toute sa valeur ?

Analyse des actions de prévention précoce en PMI

voir p.11 (séminaires cliniques)

► Centre maternel

Formation en partenariat avec le COPES

Heurs et malheurs de la parentalité adolescente

FPS261

• Grossesse accidentelle, risquée, rêvée, parfois résultat de violences : ces situations qui rassemblent beaucoup de paradoxes, sont vécues comme très conflictuelles par les jeunes mères comme par les professionnels. Comment aider à la construction des représentations nécessaires à la parentalité tout en laissant se poursuivre la traversée de l'adolescence?

• Catherine DURAND, psychologue centre maternel - Anne JAMET, psychologue

3 jours | 16-17-18 mars 2011

505 €

Formation en partenariat avec le COPES

Centres maternels, les écueils de l'accueil

FPS262

• Les Itinéraires personnels des mères jalonnés de ruptures et de difficultés, la violence de leur histoire marquent profondément la relation à leur enfant et entravent souvent leur capacité à percevoir ses besoins fondamentaux. Comment, en tant que professionnels prendre en compte ces souffrances et en déjouer les effets sur le lien mère-enfant ?

• Catherine DURAND, psychologue centre maternel - Patrick MAUVAIS, psychologue

6 jours | 19-20-21 septembre, 19-20-21 octobre 2011

1000 €

Formation uniquement en INTRA-muros (voir p. 17)

L'observation partagée, un outil privilégié

pour les équipes de centre maternel

• L'observation du bébé et de ses interactions avec sa mère est aujourd'hui un outil indispensable de compréhension des relations qui se tissent entre eux. Son rôle et son utilisation pour préserver une cohérence dans les interventions d'une équipe pluridisciplinaire et pour soutenir le travail complexe d'accueil et de soin, au quotidien.

► Pouponnière

Accueillir un bébé en souffrance

FPS264

• La séparation et le placement en pouponnière génèrent détresse, angoisse, états dépressifs... Les réactions de l'enfant diffèrent selon son âge et le contexte familial de carence ou de traumatisme. Prévention et traitement de leurs effets sur son développement : prendre soin des moments de vie quotidienne, d'arrivée et de départ, pour éviter de nouvelles ruptures dans son histoire.

• Vida MALEK-YONAN, psychologue pouponnière

3 jours | 12-13-14 octobre 2011

505 €

► Crèche familiale

En crèche familiale, accompagner les assistantes maternelles

FPS266

dans leur travail d'accueil des enfants et de leurs parents

• Articulation des rôles et des places de chacun dans l'équipe pour favoriser une cohérence dans les différentes interventions. Place des visites à domicile et des accueils collectifs dans le suivi de chaque enfant et le soutien du travail de l'assistante maternelle. Rôle de l'observation partagée.

• Patricia BONDEILLE, éducatrice de jeunes enfants - Stéphanie QUÉRÉ, psychologue crèche familiale

4 jours | 28-29 novembre 2011, 5-6 janvier 2012

670 €

3 les séminaires cliniques

Les séminaires se déroulent de 9h30 à 17h30, à Paris

Ces séminaires s'adressent tout particulièrement aux équipes d'encadrement pour un travail d'articulation entre aspects théoriques, cliniques et institutionnels

Formation en partenariat avec le COPES

Analyse des actions de prévention précoce en PMI

SEM009

Séminaire d'échanges et de réflexions pluridisciplinaire

• Thèmes du cycle 2011 (6^{ème} année) :

- Transmission autour du berceau entre maternité et PMI : préserver l'alliance avec le bébé et les parents

- L'observation attentive du bébé et du jeune enfant : un soin

- Un bébé est porté, touché, soigné : accordage corporel et émotionnel, rencontre de soi et de l'autre

• Maryse CHABAUD, puéricultrice - Dominique LARDIERE, pédiatre PMI - Anne VASSEUR-PAUMELLE, psychologue PMI -

Discutante : Françoise JARDIN, psychiatre, psychanalyste - Avec la participation d'Eva KÁLLÓ psychopédagogue, Institut Pikler

3 jours | 25 mars, 20 mai, 14 octobre 2011

390 €

Séminaire d'observation piklérienne

SEM010

• L'observation, outil et attitude pour accompagner l'enfant dans son développement, pour concevoir un environnement adapté à ses besoins et à ceux d'un groupe. Des demi-journées d'observation dans des lieux d'accueil « piklériens » (crèches ou pouponnières) permettront de réfléchir à une pratique basée sur l'observation partagée au sein d'une équipe pluridisciplinaire.

• Vida MALEK-YONAN, psychologue

10 jours dont 4 jours d'observation en structure « piklérienne »

28-29 mars, 23-24 mai 2011 + 27-28 juin 2011

1080 €

Être psychologue dans une structure d'accueil de jeunes enfants

SEM011

• Compréhension du fonctionnement préverbal du bébé, soutien psychopédagogique et émotionnel des professionnels, contribution à la vie institutionnelle. Les composantes du cadre clinique et méthodologique dans l'approche et le « traitement » de différents types de situations. Etudes de cas approfondies.

• Patrick MAUVAIS, psychologue

7 jours | 30 septembre, 7 novembre, 9 décembre 2011 + 13 janvier, 6 février, 9 mars, 2 avril 2012

1000 €

Diriger un multi-accueil aujourd'hui

SEM012

Le projet pédagogique à l'épreuve des aléas du quotidien et des contraintes de la PSU

• Pour préserver à l'enfant ses repères et une continuité indispensable, la PSU oblige les équipes à faire évoluer leurs pratiques. Comment accompagner enfants et professionnels dans ces changements ? Analyse de situations et apports d'outils méthodologiques et pédagogiques soutiendront la réflexion pour faire vivre une cohérence éducative, au quotidien.

• Liliane CHASSERAT, puéricultrice, coordinatrice petite enfance

4 jours | 1^{er} -2 décembre 2011 + 26-27 janvier 2012

620 €

4 les journées d'étude

Sauf précision, les journées d'étude se déroulent de 9h30 à 17h30, à Paris
Tarif adhérents : 40 €

Le bébé est-il bien une personne ? Regards sur la philosophie Piklerienne JD327 + JD333 + JD334

- Quel regard portons nous aujourd'hui sur le bébé, ses besoins ses compétences? Comment cela influence t-il nos relations avec lui, les conditions pour l'accueillir comme une personne? B.Martino qui n'a cessé de retourner à Lóczy pour tenter d'en comprendre intimement le fonctionnement et la philosophie, nous invite à le suivre dans ses découvertes, à l'aide d'un florilège d'images.
- Bernard MARTINO, réalisateur du film *Lóczy, une maison pour GRANDIR*

3 journées au choix: **MARSEILLE** 26 mars 2011 / **NICE** 26 novembre 2011 / **MULHOUSE** 19 novembre 2011 | 80 €

Etre accueillant dans un lieu d'accueil parents enfants JD328

- Construire en équipe un cadre d'accueil dont l'espace, le temps, les jeux et les règles de vie permettent aux ressources personnelles de tous ceux qui sont accueillis de s'exprimer, d'être reconnues et de se consolider. Les interventions verbales et non verbales des accueillants : quand, comment et pourquoi intervenir ?
- Julianna VAMOS, psychologue psychothérapeute

20 mai 2011 | 140 €

Du rôle des soins corporels dans la construction psychique de l'enfant JD329

La qualité des soins corporels à la recherche du bien être corporel du bébé, l'accueil de ses expressions motrices mais aussi de ses mouvements pulsionnels, de ses manifestations de volonté et d'intérêt contribuent à sa construction psychique. Comment donner une place à ces mouvements et initiatives de l'enfant et penser un cadre contenant, soutien de sa rencontre avec l'adulte ?

- Julianna VAMOS, psychologue psychothérapeute

LYON 15 octobre 2011 de 9h à 16h | 80 €

11h / 13h : un temps fort en structure collective JD330

- Ce moment de la journée est un temps délicat : pour les enfants, c'est la fin de la matinée où faim et fatigue se manifestent ; pour les adultes, c'est aussi un temps de pause et de relais. Quelle organisation pour favoriser le bien être de chacun ? Comment apporter des réponses adaptées aux besoins spécifiques de chacun dans une continuité d'attention et de soin.
- Sylvie LAVERGNE, psychomotricienne

16 novembre 2011 | 140 €

Jeunes enfants «difficiles» ... ou en difficulté ? JD331

Difficultés de l'enfant, difficultés pour l'adulte. Quel accompagnement ?

- Agitation, instabilité, pleurs, agressivité, difficultés de sommeil, d'alimentation... sont des expressions de vulnérabilité et de mal être. Elles mettent souvent les professionnels en difficulté dans leur savoir-faire. Comment mieux comprendre ce qui se passe et réfléchir aux attitudes et aux changements possibles.
- Isabelle DELIGNE, médecin en crèche et PMI

MONTPELLIER 19 novembre 2011 de 9h à 17h | 80 €

VOIR ÉGALEMENT : Stage de 4 jours sur le même thème ► Page 6 (réf : ST279)

Donner sa vraie place au jeu de l'enfant JD332

L'activité de l'enfant dans sa 2^{ème} année, un « mode de penser » corporel

- L'enfant construit et développe sa pensée en jouant ! Dans des situations d'activité spontanée de l'enfant, initiée par lui-même, mise en évidence de ce processus de développement de la pensée, du rôle de l'adulte, de l'aménagement, de l'environnement pour le favoriser... Pour donner une vraie place à l'activité de l'enfant, sans attendre de performance ou de résultat poussant à la surstimulation.
- Eva KÁLLÓ, psychopédagogue, Institut Pikler

21 novembre 2011 | 140 €

Journée scientifique

« Mais qu'est-ce qu'elles disent ? »

Étude du langage adressé aux enfants dans une collectivité

(voir p. 4)

Journée scientifique

L'Hyperactivité

Prévention et soin en institution

(voir p. 4)



5 les soirées-débat

Ouvertes aux parents

Tarif individuel uniquement

Gratuit pour les adhérents

Pas d'inscription préalable

Sauf précision : **de 20h00 à 22h00**

(accueil à 19h00)

Chants et comptines avec les jeunes enfants : interêts pour l'enfant, pour l'adulte et pour leur relation ? SD335

• Olivier GILLY, éducateur de jeunes enfants **PARIS** 11 janvier 2011 10 €

L'enfant malade en crèche : de l'exclusion de l'enfant vers une alliance avec les parents ? SD336

• Isabelle DELIGNE, médecin en crèche et PMI **PARIS** 2 février 2011 10 €

L'enfant dans sa deuxième année : répondre à ses besoins dans un lieu d'accueil SD337

• Sylvie LAVERGNE, psychomotricienne **LYON** de 19h30 à 22h00, accueil à 19h 17 février 2011 8 €

Activités libres, activités autonomes quelles activités pour les 2 / 4 ans ? SD338

• Olivier GILLY, éducateur de jeunes enfants **ANGERS** 17 mars 2011 8 €

Cheminer vers la bienveillance Repérer les mini violences du quotidien pour mieux les éviter SD339

• Patrick MAUVAIS, psychologue **PERPIGNAN** de 20h30 à 22h30, accueil à 20h 17 mars 2011 8 €

Les «coins d'activités» chez les grands : lesquels, pourquoi, comment ? SD340

• Olivier GILLY, éducateur de jeunes enfants **PARIS** 22 mars 2011 10 €

Quels jouets, objets proposer à l'enfant dans sa 1^{ère} année ? SD341

• Eszter MÓZES, psychothérapeute, travaillant avec l'équipe de Lóczy à Budapest **PARIS** 5 avril 2011 10 €

Le temps du repas : temps de plaisir et de communication ? SD342

• Michèle CÉLARIÉ, psychomotricienne **LYON** de 19h30 à 22h00, accueil à 19h 7 avril 2011 8 €

Le change de l'enfant debout : est-ce si important ? SD343

• Eva KÁLLÓ, psychopédagogue, Institut Pikler **PARIS** 10 mai 2011 10 €



Accueillir l'autre dans sa différence : et quand la culture s'en mêle ? SD344

• Claudie CHEBOLDAEFF, psychopédagogue **MONTPELLIER** de 20h30 à 22h30, accueil à 20h 17 mai 2011 8 €

Les transmissions entre parents et professionnels : SD345

Quand, comment, pourquoi ?

• Nicole SIMON-BOGAERS, psychologue **PARIS** 7 juin 2011 10 €

La vie en collectivité est-elle propice à la socialisation ? SD346

• Patrick MAUVAIS, psychologue **ANGERS** 16 juin 2011 8 €

Quel aménagement pour que le repas soit un temps de plaisir et de communication ? SD347

• Michèle CÉLARIÉ, psychomotricienne **PARIS** 4 octobre 2011 10 €

Les rencontres de novembre des assistantes maternelles SD348

• Groupe Lyon **LYON** 17 novembre 2011 8 €

Autour de l'acquisition de la propreté : SD349

Quelle alliance parents-professionnels ?

• Nicole SIMON-BOGAERS, psychologue **ANGERS** 24 novembre 2011 8 €

6 les formateurs

Formation des formateurs : Patrick MAUVAIS

Les formateurs de l'Association Pikler Lóczy - France sont des cliniciens pluridisciplinaires exerçant dans des structures variées (crèche, pouponnière, centre maternel, PMI, maternité, consultations...) auprès de jeunes enfants et de leur famille. Ils ont tous suivi une formation de formateurs et se réunissent régulièrement pour approfondir et actualiser leurs connaissances.

Jean-Robert APPELL, éducateur de jeunes enfants (49)

Nicole ASTAY, auxiliaire de puériculture (84)

Jeanine BEAUCHEF, puéricultrice, directrice crèche (95)

Claire BELARGENT, psychologue, pouponnière (94)

Patricia BONDEELLE, éducatrice de jeunes enfants, responsable RAM (92)

Michelle BONNAUD, puéricultrice (92)

Michèle CÉLARIÉ, psychomotricienne (93)

Maryse CHABAUD, puéricultrice, Unité Mère-bébé (69)

Liliane CHASSERAT, puéricultrice (75)

Claudie CHEBOLDAEFF, psychopédagogue

Marie-Laure COLLET, psychologue, PMI (69)

Agnès CONTAT, psychomotricienne (75)

Isabelle DELIGNE, médecin, crèches et PMI (95)

Régine DEMARTHES, psychologue, crèche, PMI (94)

Laurette DETRY, psychologue, service néonatalogie (22)

Catherine DURAND, psychologue, Centre maternel (92)

Annie FABIEN-TEMOIN, psychomotricienne (91)

Anne-Laure FERTÉ psychologue PMI (92)

Chantal FLEURY, psychologue, pouponnière, PMI (94)

Marie-Eugénie GARCIA, psychologue, PMI (75)

Olivier GILLY, éducateur de jeunes enfants, architecte d'intérieur, formateur au CERPE (93)

Bernard GOLSE, pédopsychiatre, psychanalyste, Chef du service pédopsychiatrie de l'hôpital Necker (75)

Françoise GRÉGOIRE, psychologue, Foyer de l'Enfance (84)

Anne JAMET, psychologue, clinique médico-pédagogique pour adolescents (92)

Françoise JARDIN, psychiatre, psychanalyste (75)

Éva KÁLLÓ, psychopédagogue, Institut Pikler (Budapest)

Natacha KUKUCKA-BIZOS, psychanalyste (75)

Dominique LARDIÈRE, pédiatre, PMI (44)

Sylvie LAVERGNE, psychomotricienne (69)

Maryvonne LE GALL, psychothérapeute, psychologue, crèches et PMI (94)

Agnès LUCAS, psychologue, crèches (84)

Vida MALEK-YONAN, psychologue, pouponnière, P.F. Adoption (94)

Fattaneh MALEKI, psychologue, équipe Enfance de Circonscription (94)

Annie MAUREL-OLLIVIER, neuropédiatre, CAMSP (75)

Patrick MAUVAIS, psychologue, pouponnière (92)

Eszter MÓZES, psychothérapeute (Budapest)

Sylvie MUGNIER, psychologue, pouponnière (69)

Nicole NAVARRO, psychologue, centre maternel (75)

Stéphanie QUÉRÉ, psychologue, crèches (91)

Miriam RASSE, psychologue, crèches (94) - Directrice de l'Association

Élisabeth RIGAUX, puéricultrice (13)

Jocelyne ROUX-LEVRAT, psychothérapeute, CAMSP (69)

Nathalie SABATIÉ, psychothérapeute, psychologue, crèche (69)

Élisabeth SCHEURER, psychologue, centre maternel (78)

Marie-Madeleine SIMON, psychologue, PMI (69)

Nicole SIMON-BOGAERS, psychologue, crèches collectives et familiales (95)

Agnès SZANTO-FEDER, psychologue (92)

Véronique SZTARK, psychologue, crèches (69)

Anna TARDOS, psychologue, directrice de l'Institut Pikler (Budapest)

Madeleine VABRE, psychologue, formatrice IRTS (34)

Julianna VAMOS, psychanalyste, psychologue, maternité (75)

Danièle VANDENBERGHE, psychothérapeute, psychologue, service néonatalogie (75)

Anne VASSEUR-PAUMELLE, psychologue, PMI (94)

Diana ZUMSTEIN, psychologue, crèches (94)

7 les formations intra-muros



Responsables : **Moitié NORD** Claire Belargent - 01.53.68.93.52
Moitié SUD Anne-Christine Rondineau - 01.53.68.93.54

Assistante : Françoise Demozay
01.53.68.93.50 - pikler.fd@gmail.com

Des formations sur site adaptées à votre demande

- Ces formations qui rassemblent le personnel d'une même équipe ou d'une même institution favorisent une démarche commune d'approfondissement de la réflexion et la recherche d'une cohérence des pratiques ajustées à chaque contexte institutionnel, selon son évolution.
- Chaque projet d'intervention est élaboré à partir de l'analyse des attentes spécifiques des équipes de terrain et son contenu peut s'inspirer des thèmes des stages proposés dans notre programme.
- Les modalités de la formation (durée du stage, période de l'année, nombre de participants...) sont alors définies en fonction du projet et des possibilités de chaque lieu.

Du conseil en aménagement des espaces

- Analyse, réflexion et élaboration de projet d'aménagements de locaux à partir de temps d'observation dans la structure, afin de prendre en compte les besoins spécifiques des enfants accueillis et de favoriser la mise en œuvre du projet pédagogique de l'équipe
- Conseil en aménagement lors de travaux de rénovation dans une structure d'accueil, ou de la construction d'une nouvelle structure.

Accompagnement des pratiques professionnelles

- Des séances à durée limitée peuvent être assurées à un rythme régulier sur une période définie afin de travailler sur la recherche d'adéquation entre le projet pédagogique de la structure et les moyens mis en œuvre au quotidien, pour définir ou préciser les fonctions, rôles et tâches de chacun, pour développer concertation, cohésion dans les équipes et cohérence des pratiques dans l'accueil des enfants et de leurs parents.

Colloques et journées d'étude

- Intervention dans des journées d'étude ou des colloques et/ou participation à leur organisation.

Tarifs indicatifs pour 2011

- Une journée animée par un seul formateur (6 h d'intervention) : 1200 €
- Une journée animée par 2 formateurs ou pour un grand public (6 h d'intervention) : 1625 €
- Une soirée-débat : 400 €
- Une conférence : *prix à déterminer en fonction de la durée et du public*

IMPORTANT

NOUS SOMMES EN FRANCE, **LE SEUL ORGANISME HABILITÉ À TRANSMETTRE L'APPROCHE PIKLÉRIENNE** ; POUR LES MARCHÉS PUBLICS, NOUS POUVONS VOUS COMMUNIQUER UN CERTIFICAT DE L'INSTITUT PIKLER DE BUDAPEST L'ATTESTANT.

Documentation

Assistante : Marie Rat

Tél. 01.53.68.93.53 de 9h30 à 12h30 (sauf vendredi) pikler.doc@orange.fr

→ Notre fonds documentaire disponible à la vente

Les processus de développement de l'enfant, les soins, l'activité, l'accueil de l'enfant et de ses parents...

- 82 articles
- 28 films
- une vingtaine d'ouvrages et de fascicules

Les listes de nos diffusions sont disponibles sur notre site Internet www.pikler.fr ou sur simple demande.

→ Nouveautés

- (DVD) **Brève rencontre avec Maria Vincze** Interview de Bernard Martino.

Maria Vincze, Pédiatre, a longtemps fait partie de l'équipe dirigeante de Lóczy. Toute sa vie, elle a collaboré à la vie quotidienne, à la réflexion collective, au travail de recherche de lieu de vie au « maternage insolite ». Un moment rare et riche d'enseignements, notamment sur le rôle et la place de la psychanalyse dans l'approche piklérienne.

→ Nos parutions récentes

- **Jeu, action, pensée** (1^{ère} année)
DVD d'Eva Kálló et d'Eszter Mózés
- **L'activité libre du jeune enfant**
Livret sur les jouets, objets et jeux à proposer de la naissance à 3 ans

Réflexion - Recherche

Activités de développement : Julianna VAMOS

→ Réflexion - Approfondissement

- ▶ Dialogues à partir des concepts fondamentaux de la pensée d'Emmi Pikler et de l'expérience de Lóczy avec d'autres courants théoriques et approches du développement du bébé (E. Bick, T. Brazelton, A. Bullinger, Pédagogie nouvelle, etc.)

Actuellement :

- un groupe de réflexion sur "l'approche clinique du tout jeune enfant et de ses parents" : l'approche piklérienne dans le travail avec les parents.
- un groupe de travail sur le développement moteur précoce autour des travaux d'A. Bullinger, et E. Pikler.

- ▶ Participation à des colloques, conférences, cycles de formation universitaires au niveau national et international.

→ Développement de nouveaux champs cliniques

Où l'approche piklérienne rencontre les préoccupations cliniques d'autres lieux d'accueil et de soin (par exemple en psychiatrie).

20, rue de Dantzig
75015 PARIS

Tél : 01.53.68.93.50
Fax : 01.53.68.93.56
pikler-loczy@wanadoo.fr
www.pikler.fr

Agrément de formation :
n° 11 75 16566 75

Formations INTER (dans nos locaux)

Présentation détaillée de nos formations sur notre site Internet www.pikler.fr

• Lieux des formations :

→ À Paris

20 rue de Dantzig, 75015 Paris (métro Convention ligne 12 / bus n°62-89-39-PC / Tram T3, Georges Brassens). Possibilité de restauration sur place.

→ En région

adresse précisée sur la convocation.

• Modalités d'inscription :

Pour vous inscrire, nous envoyer la fiche individuelle d'inscription, accompagnée d'un accord de prise en charge de l'employeur ou de votre règlement.

→ **Qui contacter** : Solange DYKSTEIN de 9h à 17h30 les lundis et vendredis : pikler.sd@gmail.com

Adhésion

- Pour devenir adhérent, un bulletin d'adhésion est à votre disposition sur notre site ou sur simple demande
- Montant de la cotisation : 25 €
- Les adhérents sont régulièrement informés des activités de l'Association, de ses nouvelles diffusions et parutions par le *Petit Journal des adhérents* (3 fois par an) et par l'espace adhérents de notre site Internet.
- Ils bénéficient d'**inscriptions gratuites** pour les soirées-débats et de **tarifs préférentiels** pour certaines formations comme les journées d'étude.

Une équipe à votre écoute

Président : Pr Bernard GOLSE, pédopsychiatre, psychanalyste

Directrice : Miriam RASSE, psychologue

- | | |
|----------------------------|---|
| • Claire BELARGENT | Resp. Formations en INTRA-MUROS Nord |
| • Françoise DÉMOZAY | Assistante Formations en INTRA-MUROS |
| • Catherine DURAND | Secteur Centre Maternel |
| • Solange DYKSTEIN | Assistante Formations en INTER |
| • Dalila MADANI | Assistante Administration Générale |
| • Patrick MAUVAIS | Formation des Formateurs |
| • Christine MONTAZEL | Comptable |
| • Sylvie NOYRET | Resp. Administration Générale |
| • Marie RAT | Assistante Documentation |
| • Anne-Christine RONDINEAU | Resp. Formations INTER et INTRA-MUROS Sud |
| • Élisabeth SCHEURER | Chargée de projet Documentation |
| • Julianna VAMOS | Activités de développement |

Membres fondateurs

- Geneviève APPELL
- Dr Geneviève CONGY †
- Jacqueline CUISINIEZ
- Dr Myriam DAVID †
- Pr Bernard GOLSE
- Dr Françoise JARDIN
- Dr Annie MAUREL-OLLIVIER
- Patricia MORISSET
- Jaques RABASSE †
- Agnès SZANTO-FEDER
- Julianna VAMOS

IMPORTANT

NOUS SOMMES EN FRANCE, **LE SEUL ORGANISME HABILITÉ À TRANSMETTRE L'APPROCHE PIKLÉRIENNE** ; POUR LES MARCHÉS PUBLICS, NOUS POUVONS VOUS COMMUNIQUER UN CERTIFICAT DE L'INSTITUT PIKLER DE BUDAPEST L'ATTESTANT.

Emmi Pikler **Pédiatre, scientifique, pédagogue** **(1902 – 1984)**

Au cœur d'une époque traversée par la psychanalyse, notamment l'école hongroise, et par les courants d'éducation nouvelle, Emmi Pikler forge une conception originale du bébé : à partir de ses découvertes sur la capacité de l'enfant à réaliser ses acquisitions motrices, à son rythme et de sa propre initiative, elle met en évidence la part active qu'il prend dans son propre développement.

Dans son travail de pédiatre, elle partage avec les parents son « émerveillement » face aux capacités de leur bébé et les incite à regarder ce qu'il sait faire et exprimer. Elle élabore une pédagogie de la prime enfance et s'attache à définir, au plus près du quotidien, les composantes d'un environnement favorable à l'émergence et au développement des compétences, parfois insoupçonnées, du tout jeune enfant.

Lóczy, une conception originale de la vie en institution

Emmi Pikler fonde en 1946, rue Lóczy à Budapest, l'Institut qui porte aujourd'hui son nom.

Elle adapte cette pédagogie du tout jeune enfant à l'univers de la pouponnière. Elle conçoit un lieu d'accueil préservé des carences et des discontinuités institutionnelles afin qu'il soit un lieu de vie où chaque enfant est pris en compte dans son histoire personnelle et familiale.

Les temps de soins corporels sont pensés et organisés comme des occasions privilégiées de rencontre avec chaque enfant. L'attention de

l'adulte à ses manifestations et initiatives l'accompagne par la parole et le geste dans la prise de conscience de lui-même. Dans un environnement stable et prévisible, aménagé avec soin, les enfants peuvent déployer l'activité autonome nécessaire à leur construction physique et psychique.

L'équipe, constituée une véritable "constellation soignante" autour des enfants accueillis et appuie son travail sur l'observation continue de chacun d'eux. Cette observation partagée est un réel support entre l'enfant et l'adulte. Elle permet la recherche permanente d'ajustements, au plus près des besoins et des intérêts en constante évolution de chaque enfant.

L'approche piklérienne aujourd'hui

L'approche piklérienne du développement du bébé et l'expérience clinique de Lóczy servent de référence à de nombreuses structures accueillant des enfants et leurs familles, en France, et dans plusieurs pays.

Cette approche intéresse de plus en plus les parents eux-mêmes.

D'autres institutions accueillant des personnes en situation de dépendance, dans les champs de la psychiatrie, de la gérontologie ou du handicap, se reconnaissent aussi dans cette conception du soin et de ses implications institutionnelles.

